

2023-1-BG01-KA220-SCH-000160813



eco-civic
awareness
project

Impact on students

ECA project



Funded by
the European Union

HEDEFLER

HEDEF GRUPLAR

- **TG1 - 6 ila 11 yaş arası öğrenciler**
- **TG2 – ilkokul öğretmenleri**



HEDEFLER

TG1

- Başkalarının haklarını tanımak ve saygı duymak.
- Toplumun her bir üyesine bir insan olarak değer vermeyi öğrenmek.
- Okul hayatına nasıl katılacağını ve aktif olarak katkıda bulunacağını öğrenmek.
- Yaptıklarımızın çevre üzerindeki sonuçlarının farkında olmak.
- Dünyayı kurtarmak için nasıl davranmanız gerektiğini öğrenin

HEDEFLER

TG2: Aşağıdaki konularda temel bilgileri edinin:

- **İnsan Hakları, Sosyal Kapsayıcılık ve Katılım Eğitimi;**
- **Çevre eğitimi.**



GÖREV DAĞITIMI

PROSVETA:

- **proje çıktılarının tasarımından sorumludur (WP2.2 - Öğrenciler ve Öğretmenler için Orta ve Doğu Avrupa Çalışma Kitabı;**
- **ortakları koordine ederek CE ve EE olmak üzere 2 modüle tematik olarak dağıtılmış 40 eğitim birimi oluşturmak;**
- **pilot aşamaya daha fazla BG öğretmenini dahil etmek amacıyla ek bir öğretmen eğitimi etkinliği (çevrimiçi) düzenlemek;**
- **öğretmenlerin beklentilerini karşılamak ve geri bildirimlerini dikkate almak üzere eğitim materyallerinin güncellenmesinde öncülük etmek;**
- **CEE TC'deki Yurttaşlık Eğitimi modülünden sorumludur;**



GÖREV DAĞITIMI

IPS - PORTEKİZ:

- WP3.3 pilot aşamasından sonra katılımcıların geri bildirimlerini dikkate alarak CEE TC'nin üçüncü baskısından sorumlu olmak;
- multimedya uzmanları olarak sahip oldukları multimedya uzmanları olarak sahip oldukları derin uzmanlık sayesinde tüm ortaklara destek sağlamak;
- PT öğretmenleri için, öğrencilerle birlikte CEE TC'yi nasıl uygulayacaklarına dair karma bir öğretmen eğitimi kursu düzenlemek;
- doğrulama aşaması için katılımcıları hazırlamak amacıyla *ortak bir personel eğitimi etkinliği (WP4.1) düzenlemek ve ev sahipliği yapmak*;
- onay aşamasına hazırlamak amacıyla ortak bir personel eğitimi etkinliği (WP4.1) düzenlemek ve ev sahipliği yapmak;
- eğitim ve deneyim paylaşımı amacıyla *WP4.3 – bir CEE MOODLE kursunu tasarlamak ve düzenlemek*;
- *WP5.5'in liderliğini üstlenmek – proje web sitesinin 5 dilde sürümlerini hazırlamak ve değerlendirme kriterlerini güncellemek.*



GÖREV DAĞITIMI

VIF - LETONYA:

- konu alanındaki uzmanlıkları nedeniyle tüm ortaklara çevre konularının geliştirilmesinde destek olmak;
- pilot aşamaya daha fazla Letonyalı öğretmenin katılımını sağlamak amacıyla *ulusal bir öğretmen eğitimi etkinliği (çevrimiçi) düzenlemek.*

GÖREV DAĞITIMI

APDNE - TÜRKİYE:

- *öğretmen eğitimi etkinliğini (WP3.1) düzenlemek ve ev sahipliği yapmak; katılımcı ülkelerdeki okullarda CEE eğitim kursunun pilot uygulamasını koordine etmek ve pilot aşamada öğretmenlerin geri bildirimlerini değerlendirmek.*
- *Pilot aşamaya daha fazla TK öğretmenini dahil etmek amacıyla karma bir öğretmen eğitimi kursu düzenleyecektir.*



GÖREV DAĞILIMI

TÜM ORTAKLAR:

- PROSVETA'nın liderliğinde, öğrencilerin çocuk hakları, aktif vatandaşlık ve çevre koruma konularına ilişkin farkındalık ve tutumlarını araştırmak amacıyla bir anket hazırlayacaklardır. **Prosveta, anket formatından ve CE ile ilgili sorulardan sorumlu olacak**
CE ile ilgili sorulardan sorumlu olacak; VIF ise çevre koruma sorularını hazırlayacaktır. IPS, anketin çevrimiçi ortamda oluşturulmasından ve sonuçların işlenmesinden sorumlu olacaktır. Anket, CEE TC'nin etkinliğini değerlendirmek amacıyla eğitimlerden önce ve sonra olmak üzere öğrencilerle iki kez gerçekleştirilecektir.
- eTwinning projeleri başlatılacaktır. Konu: öğrencilere vatandaşlık ve çevre becerilerinin öğretilmesi. Hedef Kitle – AB düzeyinde ilkokul öğretmenleri; Son Tarih – Aralık 2024. eTwinning projeleri, pilot uygulama ve doğrulama aşamalarında yer alan öğretmenler tarafından başlatılacaktır.

DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

TG1 - ÖĞRENCİLER

Obj1 ve 2 - göstergeler QN

1. *Çocuk hakları ve insan haklarının ne olduğunu bildiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi* (eğitim faaliyetlerinden önce ve sonra dolduracakları bir ankette (Q)); **Hedef (T) – %50 artış.**

2. *Cevaplarıyla başkalarının haklarına saygı duyduğunu belirten öğrencilerin yüzdesi* (anket (Q) kapsamında); **Hedef (T) – yüzde 30 artış.**

QL - Öğrencilerin sınıfta ve okul sonrası etkinlikler sırasında davranışlarındaki değişiklikler; T – öğretmenler tarafından yıl sonu raporlarında bildirilen olumlu değişiklikler.

Amaç (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef
gösterge (T)



DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

TG1 - ÖĞRENCİLER

Hedef 3 - göstergeler

QN

1. Kendi kimlik özelliklerinin farkında olduklarını ve sınıf topluluğunda kendilerini değerli hissettiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (Q'daki cevaplar); **T - %70 artış.**
2. Cevaplarıyla sınıf arkadaşlarını sınıf topluluğunun değerli üyeleri olarak gördüklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (Q'daki cevaplar); **T – %50 artış.**

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef
(T)



DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

TG1 - ÖĞRENCİLER

Hedef 4 - göstergeler

QN: Cevaplarıyla okul/sınıf yaşamına aktif olarak nasıl katılabileceklerini ve katkıda bulunabileceklerini bildiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (Q'daki cevaplar); **T – %50 artış.**

QL: Öğretmenlerin, öğretim yılı sonunda öğrencilerin sınıf/okul etkinliklerine katılım düzeylerindeki iyileşmeye ilişkin analizi.

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef
gösterge (T)

DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

TG1 - ÖĞRENCİLER

Hedef 5 - göstergeler

QN: 1. Belirli eylemlerin çevre üzerindeki sonuçları sorulduğunda (soru içinde) doğru cevap veren öğrencilerin yüzdesi; **T – %50 artış.**

QL: 1. Öğrencilerin, insanların eylemlerinin çevre üzerindeki sonuçlarına ilişkin açık uçlu sorularda ilgili örnekler verebilmesi.

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef
gösterge (T)



DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

TG1 - ÖĞRENCİLER

Hedef 6 - göstergeler

QN: Sınıfta çevreyi korumayı amaçlayan uygulanan girişim sayısı; **T – 2 girişim.**

QL: Girişimlerin planlanması ve uygulanmasında öğrencilerin yaratıcı katkılarının düzeyi (velilere ve okul yetkililerine sunulan öğretmen değerlendirmesinde).

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef
gösterge (T)



DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİ GERÇEKLEŞTİRİLMİŞSE

TG2 – Öğretmenler Hedef 1 (vatandaşlık eğitimi) ve Hedef 2 (çevre eğitimi) göstergeleri QN

- 1. İnsan hakları, sosyal içermeye ve aktif katılım konularını öğretmek için (CEE öğrenci kitabında ve öğretmen kılavuzunda) yer alan konu sayısı. T – 20 konu;**
- 2. Çevre eğitiminde (CEE öğrenci kitabında ve öğretmen kılavuzunda) çevre eğitimi ile ilgili konu sayısı; T – 20 konu;**
- 3. Öğretmen kılavuzundaki farklı konulara ilişkin talimatlarda öğretmen becerilerine yapılan atıfların sayısı;**
farklı konularda öğretmen kılavuzundaki referans sayısı; T – her konu için ortalama 2 öğretmen becerisine yapılan atıf.

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef gösterge (T)



DEĞERLENDİRME

PROJE HEDEFLERİ GERÇEKLEŞTİRİLMİŞSE

TG2 – Öğretmenler Hedef 1 (vatandaşlık eğitimi) ve Hedef 2 (çevre eğitimi) göstergeleri

QL

- 1. Öğretmen kılavuzunda, kılavuzda bahsedilen öğretmen becerilerini ayrıntılı ve pratik bir şekilde açıklayan bir modül bulunmaktadır.**
- 2. Konunun hedeflerine ulaşmak için eğitim materyallerinin kalitesi; T – Öğretmenlerin geri bildirimlerinin %80'i, tasarlanan eğitim materyallerine “kesinlikle onay” veya “onay” vermektedir.**
- 3. CEE öğrenci kitabındaki etkinliklere katma değer sağlayacak şekilde her konu için dijital kaynakların kalitesi. T – Öğretmenlerin geri bildirimlerinin %80'i, tasarlanan dijital materyallere “kesinlikle onay” veya “onay” vermektedir.**

Hedef (Obj) – Göstergeler QN (nicel)/ QL (nitel) – hedef göstergesi (T)



FİNANSAL YÖNETİM

Proje koordinatörü olarak PROSVETA, uluslararası düzeyde tüm faaliyetlerin yönetimi, bütçe kontrolü ve zaman yönetiminden sorumludur.

1. Uygun bütçe kontrolü aşağıdakiler yoluyla sağlanacaktır:

PROSVETA ile ortaklığın 3 üyesi arasında ikili sözleşmelerin imzalanması. 2 tür sözleşme olacaktır. Birincisi, ortaklar için zorunlu olan faaliyetleri, yani WP1, WP2.1, WP2.3, WP3.1, WP4.1, WP4.3 ve WP5'i kapsayacaktır. Geri kalan faaliyetler ise proje çıktılarının oluşturulması ve tasarlanmasıyla ilgilidir. Bu faaliyetler, ortakların görev ve sorumluluklarının ayrıntılı bir açıklaması ve mali kısım içeren sözleşmelerle sürekli olarak düzenlenecektir.

Planlandığı gibi yapılmama riskini üstleneceğiz; bunun yerine, sözleşmelerde sabit son tarihler belirlenecek ve son tarihlere uyulmaması veya ürünlerin kalitesinin yeterli olmaması durumunda alınacak önlemler öngörülecektir.



ÇALIŞMA PAKETİ 1 PROJE YÖNETİMİ

PROJE YÖNETİMİ (PM) EKİPLERİNİN TOPLANTILARI

1 YERİNDE TOPLANTI – BG, EYLÜL 2023

4 ÇELENK TOPLANIM ALAR

- ÖĞ TOPLANTI 2 (ÇELENK) – HAZI 2024
LE RAN
- ÖĞ TOPLANTI 3 (ÇELENK) – KASI 2024
LE M
- ÖĞ TOPLANTI 4 (ÇELENK) – HAZI 2025
LE RAN
- ÖĞ TOPLANTI 5 (ÇELENK) – HAZI 2026
LE RAN



WP2: “VATANDAŞLIK VE ÇEVRE EĞİTİMİ” (TC CEE) TİPİ İÇİN EĞİTİM KAYNAKLARI

- **CEE ÖĞRENCİLERİN KİTABI- ÇALIŞMAKİTAB**
I İÇİN İLKOKUL ÖZEL - 1. BAŞLANGIÇ SAYISI.
- C CEE ÖĞRENCİLERİN KİTABI İÇEREK 40 40
KONU:
20 KONU ÖĞRETMEK ÖĞRENCİLER HAKKINDA ÇOCUK
HAKKILARI VE İNANSAN HAKKILARI, ÇEŞİTLİLİK
VE SOSYALKALUMA, VE EĞİTİM EĞİTİM OLUŞU
MU A AKTİF
ZİHNİN ZİHNİYET,; V **20 İLGİLİ KONULAR** İL
GİLİ KORUMA ÇEVRE ÇEVRE VE İN
ŞAAT
EKOLOJİK KÜLTÜR. HER KONU İÇİN CEE CEE
ÇALIŞMAKİTABİ İÇEREK AKTİVİTELER AKTİVİTELER VE
GÖREVLER
ÖĞRENCİLERİN YAPACAKLARI ETKİNLİKLER VE BUNLARIN **YANINDA KULLANILACAK**
DİJİTAL ARAÇLAR – ÇEVİRİMİÇİ ETKİNLİKLER, OYUNLAR, VAKA ÇALIMI OLARAK
İZLENECEK VİDEOLAR,
ANİMASYONLAR, VB.
- **EĞİTİM DERSİ DÜZENLEMEK İÇİN ÖĞRETMENLER İÇİN KILAVUZ KİTAP**
CEE ÖĞRENCİLERİNİN
ÇALIŞMAKİTABİ KULLANARAK DÜZENLENECEK EĞİTİM KURSU

WP2: GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

- TÜM ORTAKLAR:
- PM1'de yurttaşlık ve çevre eğitimi alanındaki ilgili uzmanlarla birlikte çalışarak CEE öğrencilerinin ÖĞRENCİLERİN KİTABINI AYRINTILI OLARAK PLANLAMAK –
EĞİTİM EĞİTİM HER KONU KONU İÇİN
GEREKİLİMLER İÇİN DİJİTAL DİJİTAL KAYNAKLARA,
ANLAŞMA KONULARI KONULAR VE DAĞITIM
KONULARIN KONULARIN OLAN ORTAKLAR ARASINDA.
- KATILIM İLGİLİ UZMANLARIN PM2 İ
DONANIM EĞİTİMİN EĞİTİM EĞİTİM
- GELİŞTİR 5 KONU İÇİN SYASİ EĞİTİM VE 5
KONULAR İÇİN ÇEVRE EĞİTİM İÇİN CEE CEE
ÖĞRENCİLERİ KİTABI VE ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLERİN
KILAVUZ KİTABI,
VE EK DİJİTAL KAYNAKLAR.
- ÇEVİRİ T CEE ÖĞRENCİLERİN KİTABI, D D
DİJİTAL KAYNAKLAR VE KILAVUZ KILAVUZ KİTABI İÇİN A
NA ANNE
DİLİ
- YÜKLEME YARAT OLUŞTURULAN EDİTİMSEL MAD
DELERİ TAKIM WEB WEB SİTESİ – İNGİLİZCE İNTE
RNET SİTESİ, VE ÇEVİRİLER TÜM TÜM MADDELERİN
İÇİN İÇİNDEKİ İLGİLİ
DİL SÜRÜM 'N İNTERNET İNTERNET SİTESİNİN.

WP2: GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

Özel sorular ve görevler:

Prosveta

- koordinasyonunu seçimi St Kitabı seçimi konuların konuların için CEE
- Koordinatları the tasarım ta koni konular için için CEE St B and için T kılavuz kitabı at ulusal ve proje seviyesinde;

APDNE TK

- E vs a h i b i l e r i
- ### PM2.VIF LT

- Ev Sahipleri Öğleden sonra 1.
- Öneriler yapı yapı içeriği içeriği içeriği öğretmenlerin k k k için wp 3 . kullanılacak k a l a c a

İPUCLARI PT

- Önerir yazılı m uygulamalar için k a l a k a l a c a k k a l a c a k d i j i t a l eşlik eden e k l e n e n öğrencilerin öğrencilerin kitap s ü r e s i n d e PM 1.
- Destek destek tüm tüm ortaklara için tasarım ta s a r ı m için kaynakların



WP3

Orta ve Doğu Avrupa Eğitim Kursu Eğitim Kaynaklarının Pilot Uygulaması

WP3: HEDEFLER

ÖZEL HEDEFLER İÇİN TG1:

- ÖĞREN VE İNSANA İNANSAN HAKKI VE ÇOCUK HAKKI İ.E. HA NE NE KİMKİM DÜŞÜNÜRSE YE NEYİSEVER, VEYA GÖRÜNÜŞ GİBİ, OLABILIR YAPABİLİR yaşayabilirler A HAY AT İ HAYAT TÜM İNSANLIK İNAN İNANICILAR SAĞLANIR SAĞLANIRSAK.
- • ÖĞREN DEĞER HER ÜYE ÜYE DEĞER DERNEK BİRİ İNSAN VARLIK VE DUYGU DEĞERLİ KENDİLERİNİ B E EŞSAZIN ÖZELLİKLER ONLARIN Kİ KİLİDENTİTESİNİN.
- • ÖĞREN NASİLE KATILMAK KATILMAK, KATILMAK VE ACTIVELYCONT RIBUT ' H HAYAT İ KÜÇÜK KU TASARLAMASI.
- • FARK FARKINDA BİLİNT TESSİRLERİ İNSANLARIN İ EYLEMLERİ T Ç ÇELENTİ VE NASIL N E EYLEM Ç ÇEVRE DOSTU DOĞA YOLU.
- NASIL NASIL E DAVRAN KAT KATKI K ÇEVREYİ ÇEVREYİ KORUYORUZ.

ÖZEL HEDEFLER TG2 TG2:

- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRLENMEŞ VE YETENEKLER Ö ÖĞRETMEK İNSAN İNANANLAR, SOSYAL KABUL VE AKTİF KATILIM.
- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRTİLEN VE YETENEKLER ÖĞRETMEK ÖĞRETMEK KONULARLA İLGİLİ ÇEVRE ÇEVRE



WP3: SONUÇLAR

- YERİNDE ORTAK ÖĞRETMENLER PERSONEL TÜRKİYE'DE; EĞİTİM ETKİNLİĞİ Ö
- ÇELENK EĞİTİM SEMİNER BULGARIYA BULGARIA ÖĞRETMENLER İÇİN;
- HİBRİT EĞİTİM EVENT İÇİN PORTUGİZ ÖĞRETMENLER İÇİN;
- ÇELENK EĞİTİM SEMİNER LATVYA LETONYALI ÖĞRETMENLERİ İÇİN;
- HİBRİT EĞİTİM EVENT TÜRKÇA TURKISH ÖĞRETMENLERİ İÇİN;
- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRTİLMİŞ VE UZMANLIK Ö ÖĞRETMENLERİN
- ORGANİZE CEE EĞİTİM KURS İÇİN İLK İÇİN ÖĞRENCİLERİN (BUNUN SONUCU TAN YERİNDE YERİNDE EĞİTİM ETKİNLİĞİ VE ULUSAL ULUSAL EĞİTİM SEM İNERLER ÖĞRETMENLER İÇİN);
- DÜZENLİ EĞİTİM FALLAR İÇİN İLK İÇİN ÖĞRENCİLERİ TÜM TABANI YIL 2024/25 BULGARIYA B ULGARİSTAN, PORTUGAL, LETONYA VE TÜRKİYE'DE KALDIRMA K ALDIRMA KALI TE CEE EĞİTİM EĞİTİM MADDELER (AS KURS KARŞI PILOT PI LOTUAŞAMASININ BERERKİ);
- ÖĞRETMENLERİN GERİ BİLDİRİM EĞİTİM EĞİTİM EĞİTİM EĞİTİM
- GÜNCELLENMİŞ KAYNAKLAR İÇİN C CEE TC ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLERİN GREEBİLMEDERS PİLOT PİLOTU AŞAMASINDAN (3. BAŞKA 'NİN THE CEE ÇALIŞMA KİTABI Ö ÖĞRENCİ

WP3: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG1 – Hedef 1 Göstergeleri

QN

1. Çocuk hakları ve insan haklarının ne olduğunu bildiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (eğitim kursu etkinliklerinden önce ve sonra dolduracakları bir anketten (Q) elde edilen sonuçlar); **T – %50 artış.**
2. *Cevaplarıyla başkalarının haklarına saygı duyduğunu belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q);*
Hedef – yüzde 30 artış.

QL – Öğrencilerin sınıfta ve okul sonrası etkinlikler sırasında davranışlarındaki değişiklikler; Hedef – öğretmenler tarafından yıl sonu raporlarında bildirilen olumlu değişiklikler.

TG1 – Hedef 2

- QN - 1.** *Kimliklerinin özelliklerinin farkında olduklarını ve sınıf topluluğunda kendilerini değerli hissettiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T - %70 artış.*
- 2.** *Sınıf arkadaşlarını sınıf topluluğunun değerli üyeleri olarak gördüklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T – %50 artış.*

TG1 – Hedef 3

QN: 1. *Okul/sınıf hayatına nasıl dahil olacağını ve katkıda bulunacağını bildiğini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T – %50 artış.*

QL: Öğretmenlerin, okul yılının sonunda öğrencilerin sınıf/okul etkinliklerine katılım düzeylerindeki iyileşmeye ilişkin analizleri.



WP3: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG1 – Hedef 4

QN: 1. Belirli eylemlerin çevre üzerindeki sonuçları sorulduğunda doğru cevap veren öğrencilerin yüzdesi (eğitim kursu öncesi ve sonrası anketlerde); **Hedef – %50 artış.**

QL: 1. Öğrencilerin, insanların eylemlerinin çevre üzerindeki sonuçlarına ilişkin açık uçlu sorularda ilgili örnekler verebilmesi.

TG1 – Hedef 5

QN: Sınıf tarafından çevreyi korumayı amaçlayan uygulanan girişimlerin sayısı; **Hedef – 2.**

QL: Öğrencilerin girişimlerin planlanması ve uygulanmasına yaptıkları yaratıcı katkı düzeyi (velilere ve okul yetkililerine sunulan öğretmen değerlendirmesine göre).



WP3: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG2 için Hedefler, öğretmen eğitimi etkinliğinden sonra (WP3.1) doldurulacak öz değerlendirme anketleri aracılığıyla değerlendirilecektir:

- öğretmen eğitimi etkinliğinden sonra (WP3.1) ve
- pilot aşamadan sonra (WP3.2).

WP3: GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR - TÜM ORTAKLAR

- KATILIM IN T YERİNDE EÖĞRETMEN EĞİTİM
TÜRKİYE'NDE TÜRKİYE'NDE.
- DÜZENLENEN PILOT PILOT AŞAMA AŞAMASINIAŞAMASI CE
E TC
MALZEME ULUSAL BÖYLE THAT KONU KONU PILOT
PILOT AT EN BİR S SINIF İÇİNDE Ü ÜLKEDE.HER
ÖĞRETMEN KATILAN KATILAN WP3.1 EĞİTİM EVANT
EVANT KATILACAK BE M TATASITLAMA EDECEK EĞİTİM
OTURUMLARI SÜREÇ S YIL SÜRESİNDE.
- ÖRGANİZE EDE ÖĞRETMENLERİÖĞRETMENLER 'N PILOT PI
LOT AŞAMASI GREEBE GERİ HERARASI TARAFIN
KONULARA KONULAR PİLOT UYGULAMASI DENEYİMLERİ
- EĞİTİM EĞİTİM TA ÖĞRETMENLERE ÖĞRETMENLERE
TARAFINDA PILOT
PILOT AŞAMASI NASI ARA ARAMA DEDEĞİŞİKLİ
KLER A
Ö BİLGİSİ TUR TUR ÖNCE VE
SONRA PILOT PILOT AŞAMA (BİLGİNEZAMINDAVE
NASILTAPAKCAVABLAR CVABLAR T ANKET ANKET S
ORULARI).
- ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETMENLERİN GERİBİLDİRİMİLE İLGİLİ T
DEĞİŞİKLİKLERİ S SINIF SANCI TAN THE TC.
- SÜM T Ö ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ
ÖĞRETMENLERİN TA KONULAR T ULUSAL
DÜZEYİNDE TA DÜZENLEME KURS



WP3: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

- PROSVETA (BG) WILL ORGANIZE ÇE ÇELEN EÖĞRETMEN EĞİTİM SEMİNER E DAHA ÖĞRETMENLER ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM PILOT PILOT AŞAMASINA SÜRE: 9 AKADEMİK SAAT. TAKİP ET : ÖĞRETMENLER YAPACAK BI ME EĞİTİM EĞİTİM DECEK İÇİN ÖĞRENCİLERİ ÖĞRENCİLERİ EĞİTİM YIL ILI
- IPS (PT) DAHİLŞULARI A CEE TC İ THEIR REGÜLER HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAM İÇİN EĞİTİM KREDİLERİN IPS LİSANS LİSANS LI TA HİZMET HİZMET İÇİN EĞİTİM FAKTİFLER ÖĞRENCİLER ÖĞ RETMENLERİ İÇİN ŞULARDAN Y YÜZYÜZ EĞİTİM BÖLÜMÜ, UYGULAM A UYGULAMA BÖLÜM SÜRECİ HANGİ ÖĞRETMEN LER ARA ÖĞRENCİLERİ ÖĞRENCİLER MEZUN T EĞİTİM EĞİTİMLERİ İÇİN YÜZYÜZ EVANT İİÇİN.E SON BÖLÜM İ B BİR GÜN PARTİSYONCULAR NEZAMINDA KATILIMCILAR AŞAMASININ AŞAMASI TE SONUÇLAR T
- VIF (LV) İÇERECEK İÇERECEK THE YURTVATANLILI K EDUKASYON KONULARI CEE TC TARAFından LATVIYA'daki ECO OKULLAR AĞI için Düzenl edikleri Düzenli EĞİTİM SEMİNERLERİ'nde EKO EĞİTİMİ KONULARI A.
- APDNE, bölgedeki en az 10 okulda CEE-TC materyallerinin pilot uygulamasını



WP4

CEE EĞİTİM KURSU EĞİTİM KAYNAKLARININ DOĞRULANMASI



WP4: HEDEFLER

ÖZEL HEDEFLER İÇİN TG1:

- ÖĞRENME VE İNSANA İNANSI HAKKI VE ÇOCUK HAKKI
İ.E. HA NE NE KİMKİM DÜŞÜNÜRSE, YE NEYİSEVER, VEYA
GÖRÜNÜŞ GİBİ, ARAYI YAPABİLER YASAYABİLER A
HAYAT İHAYAT TÜM İNSAN İNAN İNANICILAR
SAĞLANIR SAĞLANIRSAK.
- •ÖĞREN DEĞER HER ÜYE ÜYE DEĞER DERNEK BİRİ
İNSAN
VARLIK VE DUYGU DEĞERLİ KENDİLERİNİ B E EŞSAZIN
ÖZEL KENDİLERİNİN Kİ KİLİDİ.
- •ÖĞRENİN NASİLE KATILMAK KATILMAK, KATILMAK VE ACTIVELYCONT
RIBUT ' H HAYAT İ KÜÇÜK KU TASARLAMASI.
- •FARK FARKINDA BİLİNT TESSİRLERİ İNSANLARIN
İNSANLARIN
EDEMLER ÜZERİNDE Ç ÇEVRE VE NASIL N E EYLEM
Ç ÇEVRE DOSTU DOĞA YOLU.
- NASIL NASIL E DAVRAN KAT KATKI K
ÇEVREYİ ÇEVREYİ KORUMAK.

ÖZEL HEDEFLER TG2 TG2:

- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRLENMEŞ VE YETENEKLER Ö ÖĞRETMEK
İNSAN
İNANSANİNANİŞLAR SOSYAL KABUL VE AKTİF
KATILIM.
- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRTİLEN VE YETENEKLER ÖĞRETMEK
ÖĞRETMEK KONULARLA İLGİLİ ÇEVRE ÇEVRE



WP4: SONUÇLAR

- YERİNDE ORTAK PERSONEL EĞİTİM ETKİNLİĞİ Ö
ÖĞRETMENLER PORTUGİZ'DA;
- MOODLE EÖĞRETMEN EĞİTİM KURS ŞULARDANOLUŞUYOR
SANTİRAN TARAFINDA T CEE TC VE PARTALAMADANIŞMAFO
RMU PILOT PILOTVE DOĞRULAMA AŞAMALARI;
- GELİŞTİRİLMİŞ BELİRLENME VE UZMANLIK Ö
ÖĞRETMENLERİN TA
DÜZENLEME A EE EĞİTİM KORSU İÇİN İLK İÇİN
ÖĞRENCİLERİN (BUNUN SONUCU TAN YERİNDE YERİND
E ORTAK EĞİTİMİ
EĞİTİM ETKİNLİĞİ İ PORTUGAL'DA V T MOODLE KURSU);
- DÜZENLİ EĞİTİM FAKTİVİTELER İÇİN İLK İÇİN
ÖĞRENCİLER TÜRKİYE YIL YIL 2025/26 BULGARİYA
BULGARİSTAN, PORTUGAL, LETONYA VE TÜRKİYE'DE KAL
DIRMA KALDIRMA KALI TE CEE
EĞİTİM EĞİTİM MADDELER (AS KURS B AŞAMA
AŞAMASI);
- GELİŞTİRİLMİŞ BİLGİ VE YETENKLERİ AKTİF
VATANDAŞLIK İ İLK İ
OKULLARINDAN ÖĞRENCİLER KATILAN İLGİLİ
- ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ EĞİTİM EĞİTİM EĞİTİM EĞİTİM



WP4: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG1 – Hedef 1 Göstergeleri

QN

1. Çocuk hakları ve insan haklarının ne olduğunu bildiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (eğitim kursu etkinliklerinden önce ve sonra dolduracakları bir anketten (Q) elde edilen sonuçlar); **T – %50 artış.**
2. *Cevaplarıyla başkalarının haklarına saygı duyduğunu belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q);*
Hedef – yüzde 30 artış.

QL – Öğrencilerin sınıfta ve okul sonrası etkinlikler sırasında davranışlarındaki değişiklikler; Hedef – öğretmenler tarafından yıl sonu raporlarında bildirilen olumlu değişiklikler.

TG1 – Hedef 2

- QN - 1.** *Kimliklerinin özelliklerinin farkında olduklarını ve sınıf topluluğunda kendilerini değerli hissettiklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T - %70 artış.*
- 2.** *Sınıf arkadaşlarını sınıf topluluğunun değerli üyeleri olarak gördüklerini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T – %50 artış.*

TG1 – Hedef 3

QN: 1. *Okul/sınıf yaşamına nasıl dahil olacağını ve katkıda bulunacağını bildiğini belirten öğrencilerin yüzdesi (kaynak - Q); T – %50 artış.*

QL: Öğretmenlerin, öğrencilerin sınıf/okul katılım düzeylerindeki iyileşmeye ilişkin analizi okul yılının sonundaki etkinlikler.



WP4: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG1 – Hedef 4

QN: 1. Belirli eylemlerin çevre üzerindeki sonuçları sorulduğunda (eğitim kursu öncesi ve sonrası sorularda) doğru cevap veren öğrencilerin yüzdesi; **T – %50 artış.**

QL: 1. Öğrencilerin, insanların eylemlerinin çevre üzerindeki sonuçlarına ilişkin açık uçlu sorularda ilgili örnekler verebilmesi.

TG1 – Hedef 5

QN: Sınıf tarafından çevreyi korumayı amaçlayan uygulanan girişimlerin sayısı; **Hedef – 2.**

QL: Öğrencilerin girişimlerin planlanması ve uygulanmasına yaptıkları yaratıcı katkı düzeyi (velilere ve okul yetkililerine sunulan öğretmen değerlendirmesinde).



WP4: BAŞARI GÖSTERGELERİ

TG2 için Hedefler, aşağıdaki geri bildirim anketleri aracılığıyla değerlendirilecektir:

- ortak personel eğitimi etkinliklerinden sonra ve
- MOODLE kursunun ardından.

WP4: GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR - TÜM ORTAKLAR

- PORTEKİZ'DE DÜZENLENECEK YERİNDE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ ETKİNLİĞİNE KATILACAKLAR.
- AŞAĞI (1) PİLOT UYGULAMA VE DOĞRULAMA AŞAMALARINDA ÖĞRENCİLERİYLE BİRLİKTE CEE TC KAYNAKLARINI KULLANMIŞ OLAN ÖĞRETMENLER VE (2) YENİ ÖĞRETMENLER.
- CEE TC KAYNAKLARIN GELERGEÇERLİK AŞAMASINI ÖRGÜTLEME KAYNAKLAR AT ULUSAL DÜZEYİNDE BÖYLETHATTÜM 40 KONUSU PILOTUYULANMIŞ AT EN BİR BİR SINIFTA HER ÖĞRETMEN BE BA ME T DERS 6 EĞİTİM OTURUMLARI SÜRESİNDE O EĞİTİM SÜRESİNDE.
- ORGANİZE EDE ÖĞRETMENLERİ ÖĞRETMENLER 'N TAKIM SAHNE AŞAMASINDA GREBİLMEK GREBACK HER BER için KONULAR KONULAR ÖĞRETTİ ÖĞRETTİĞİ
- ÖĞRETMENLERİN DEĞİŞİKLİKLER İLE ÖĞRETMENLERİN GERİBİLDİRİM İLE DEĞİŞİKLİKLER EĞİTİM EĞİTİM SSINIF SANTEĞİTİMEĞİTİM SÜRECİ 2025/26 0 2 5 / 2 6 .



WP4: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

- INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM WILL ORGANIZE A MOODLE KURS KATILIMCILARI KATILIMCILAR F ROM THE DENEME VE DOĞRULAMA AŞAMALARI, VE YENİ ÖĞRETMENLER. KUR S ŞU ŞU YAPIYAPI TAYER YERİNDE EĞİTİMİN EVL ENTLER ETKİNLİKLER TÜRKİYE TÜRKİYE VE PORTEKİZ ANCAK AYRICA AYRICA SAGLAYACAK İLK İLK BELİRTİMLER TAN ÖĞRETMENLERDEN ÖĞRETMENLERDEN Kİ ZA CİLERİ İÇİN MOODLE MOODLE KURS ŞU EŞZAMANLI EŞZAMLI FAALİTEL ER (ÇELENK OTURUMLAR, AŞAKIDAKI YAP ILACAK KAYDEDİLECEK) KALDIRILACAK) VE EŞZAMINSIZ GÖREVLER. TÜM DERS MATERYALLERİ KALACAK ME ÇELENÇEL ENK DIŞ DIŞ ÖĞRETMENLER KA KALDIR KAL ÖRNEK İSTEDİKLERİ İSTEYERLER SE Ö ÖĞRENMEK NASI UYGULAMAK THE CEE TC.
- PROSVETA VAKIF VASIYET KATKI KATKI YA PI YAPI YAPI TABİKİ EĞİTİMİN EĞİTİM EĞİTİMCİLER. KAYNAKLARI VE
- APDNE VE VIF SAGLAYACAK EĞİTİM EĞİTİMCİLER VE KURS

WP5

YAYGINLAŖTIRMA VE DEĞERLENDİRME



WP5: HEDEFLER

- WP5 IS MEANT TO YAYMA Bİ BİLGİ ABOUT THE ECA PR
OJE İÇİNDE İLGİLİ İLGİLİ PAYDAŞLAR VE DER KALİTE KALİTA
SI K THE CEE TC KAYNAKLAR İLK OLARAK ACROS
AVRUPA'DAS WP5 WP5 SAĞLAYACAK İYİ ULUSAL
ÇAPTA DAHA FAZLA SAYIDA AKTÖRE ULAŞMAK İÇİN İYİ BİR FIRSAT SUNACAK –
TEMSİLCİLER TE OKULLAR VE EĞİTİM EĞİTİM
SAĞLAYICILARI (ÖĞRETMENLER, EĞİTİM UZMANLAR,
TEKSİLCİLER T OKUL AUTORİTELER YEREL YE
REL, BÖLGESEL VE ULUSAL DÜZEYLERDE, TEMSİLCİLER
TAMME MEDYA, vb.).
- THE PROJE WEBSİTESİ, BU KULLANILACAK KULLAN
ILACAK KULLANILABİLECEK İ
İNGİLİZCE AN OLAN ORTAKLARIN DİLLERİ, SAGLAYACAK
SAĞLAYACAK AÇIK ERİŞİM E EĞİTİM EĞİTİM
KAYNAKLAR TA THE EE EĞİTİM KURSU. BU ŞEKİ
LDE, TÜM İLGİLİ TARAFLAR YAPABİLİR YAPABİLER YARAR YA
RAR
PROJE TUNCA VE ERGANİZASYON EĞİTİM FAKTİV
İTELER
İÇİN İLK OKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN YURTBALIK
V
ÇEVRE EĞİTİMİ.

WP5: HEDEFLER

İÇİN TG2:

- ARTIRMA RİŞİMEĞİTİM SAYI SAYI EĞİTİM ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM E ÖĞRETMENLERİN ARA E CEE.
- daha DAHA SAYILAR E EĞİTİM UZMAN VE TEMSİLCİLER T OKUL OTORİTELER 'N OLAN ÜLK ELER 'N TANITMA TANITMA TANITMA PRO JE TESSİSATLAR VE TANITIM KULLANIM KULLANIM K ALI E EETRAEĞİTİM EĞİTİM EĞİTİMİN OKULLAR INDA.
- DAHA ÇEŞİTLİ COGRAFİK YAYILMA Ü ÜLKELERDE DIŞI OLMAYAN UZUNVADELİ.
- UZUNVADELİ HEDEF ÖTESİ HAYAT YAŞAM DÖNEMİ İ FOR TG1:
- KATIL EXTRA SAYILAR OF İLK İLK ÖĞRENCİSAYIS I VE V ÇEVRE FARKINDALIK EĞİTİM FALLAR.
- DAHA DAHA SAYI İ İLK İLKA DIŞI ÖTE Sİ O ULUSSAL İ KALİTES SİVİL ÇEVRE ÇEVRE ÜLKELERİNÖTESİNDE, BELİRTMEKİSTEYERİM.

WP: SONUÇLAR

- YAYGINLAŞTIRMA PARTİYE ETKİNLİKLER B BULGARIA İÇİN 120 İÇİNİ YERDE;
- YAYILMA ETKİNLİĞİ İ PORTUGAL'DA İÇİN 70 ÖĞR ETMENLERİ VE UZMANLARTAN B BELGE A ALENTEJO EĞİTİM VE CENTRO.
- YAYGINLAŞTIRMA ÇİN,TEMSİLCİ EVENT L LATVIA İÇİN 70 ÖĞRETMENİ YEREL YEREL ULUSAL ULUSAL OKUL YETKİLİLER TAN T ŞEHİRİ ŞEHİRİGA VE T ÜLKE ÜLKE.
- YAYILMA A'DAN EVENT TÜRKİYE' TÜRKİYE İÇİN 70 ÖĞRETMENLER İTALY EĞİTİM BÖLGESİ BELGETEMSİLCİ TEK EĞİTİM AUTHORITIES.
- PROJE İNTERNETSİTESİİÇİNDE 5 DİL SÜRÜMÜNDE. T TC MALZEMELERBE M KULLANILABİLECEK T THE PROJE WEB SİTESİNDE; ORA YAYILACAK YAYILACAK EK BİL Gİ HAKKINDA UYGULAMA UYGULAMAVE TAKİP FAKTÖRLERİ.
- TANITIM MALZEMELER HEDEFLENMİŞ FARKLI FARKLI HE DEFKİTLELERİN KATILANKATILAN S SİVİLÇEVRESEL ÇEVRE EĞİTİM. TA TANITIM MATERYALLER BİRLİKTE BER EDEN YAPISI VE BEREKET BE ÜRETİLECEK İÇİN THE DİLLERİNDE DİLLERİNDE.
- DERLEME RAPORU: O RAPOR ANALİZ ANALİZDE DEĞİŞİKLİKLER SAYGI Ö İ ÖĞRENCİLERİN ZİHNIYETİNDE İLZ

WP5: BAŞARI GÖSTERGELERİ

AF içinde

WP5: GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR - TÜM ORTAKLAR

- KATKI ME METNLER VE ÇEVİRİLERİ İÇİN İÇİN
BÖLÜMLERİ VE YAYIN YAYIN MALZEMELERİ.
- YAYILMA YENİ HABERLER HAKKINDA CEE TC VE PROJE
BULGULAR ARASI AG AGI KANALLAR VE
İLETİŞİM KANALLARI.
- DÜZENLEME THE KATILIMCILAR TAKIM T TT TAKDİMET
KASIM
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENCİLERİ DOL IN THE ÖĞRENCİLERİN
ANKETLERÖN VE SONRASI T OTURUMLARTANI
CEE EĞİTİM KURSU YEREL YEREL OLARAK DÜZENL
ENMİŞ.

WP5: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

PROSVETA-SOFİA	VAKIF	İSTEŞABKETMEKİSTEYECEK:
• İŞBELEŞTİRME THE PROJE İÇİN YAPI YAPI NYAYILMASININYAPISI;	IPS İÇİN İÇİN YAYILMA	IPS (PORTUGAL) İÇİN YAPILANMASI VE GEL GELİN F FİKRELER YAYILMA MALZEMELERİ
• ÖRGÜTLEMEÇOKLALTICI ETKİNLİKLERB BULGARIA'DA İ 2 YERDE – İÇİNDE GÜNEY GÜNEYKISMI BÜ ÜLKE HEDEFLEME 60ÖĞRETMENLER VE UZMANLAR, VE, BENZER ŞEKİLDE, BİR 2. OLAY İÇİN 60 KASABASI FROM KUZAK KUZA Y KÜSEYÜ ÜLKENİN		
• ÖNE SÜRÜYOR İÇİN ANKET YÜKLEMELERİN YÜKLEMELER VİRİLER, SÜREÇ Ç SONUÇLARVE ÜRÜN		İÇİNDEKİLERİÇİN ÖĞRENCİLERİNÖĞRENCİLERİ DE DEĞİŞİKLİKLER İ ECA ÇEVİRİLER ÇEVİRİLERÇE BİR DEĞERLENDİRME RAPORU.



WP5: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

IPSANTAREM (PORTUGAL) WILL:

- DÜZENLEYECEK A ÇOKLASTIRICI ETKİNLİĞİ İN SA
NTAREM İÇİN 70
ÖĞRETMENLER VE EĞİTİM UZMANLARTAN B
BELGE ALENTEJO ALENTEJO VE CENTRO.
- TASARIM THE PROJE WEBSITE İÇ 5 DİL
SÜRÜM VE ARACI BİLİŞİM Ü S SER
VERLER İ İNSTITÜ'NÜN
- ÜRÜN A ŞABLON VETÜM YAYIN YAYIN MALZEMELERİ (MAKE
T VETASARIM) İÇİN O ORTAKLARINDİLİLERİN
DE.

WP5: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

TAMAMDA ÇEVRE EĞİTİM (LETONYA)
ŞU KONULARDA:

- DÜZENLEYECEK A ÇOGALTICI ETKİNLİĞİ İÇİN 70 ÖĞRETMENLERİ VE
DİĞER DİĞER PAYDAŞLAR ÇEVRE ÇELENK VE SİVİL
EĞİTİM KAYNAĞI T ŞEHİRİ ŞEHRİVE T TÜMÜLK,



WP5: ÖZEL GÖREVLER VE SORUMLULUKLAR

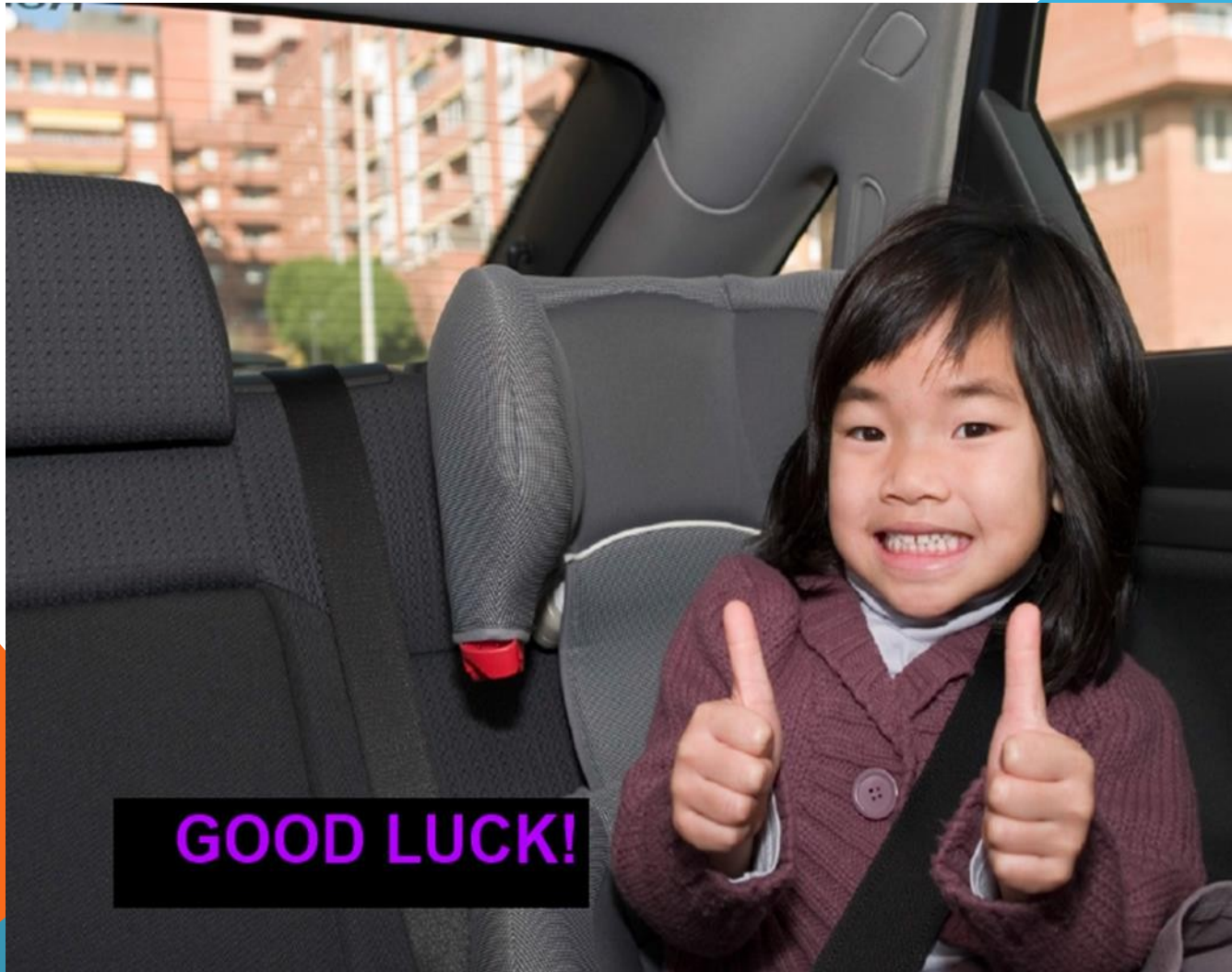
APDNE (TÜRKİYE) WILL:

- DÜZENLEYECEK A ÇOKLASTIRICI EVENT İÇİN 7
0 ÖĞRETMENLERİ VEDİGER İLGİLİTARAFLAR ÇEVRE ÇEV
RE V SİVİL EĞİTİM ANTALYA ANTALYA BÖLGESİ,



Co-funded by
the European Union

Soru-Cevap



Co-funded by
the European Union