

### 3. Gün, 3 Eylül 2025

Santarem, 1-5 Eylül 2025

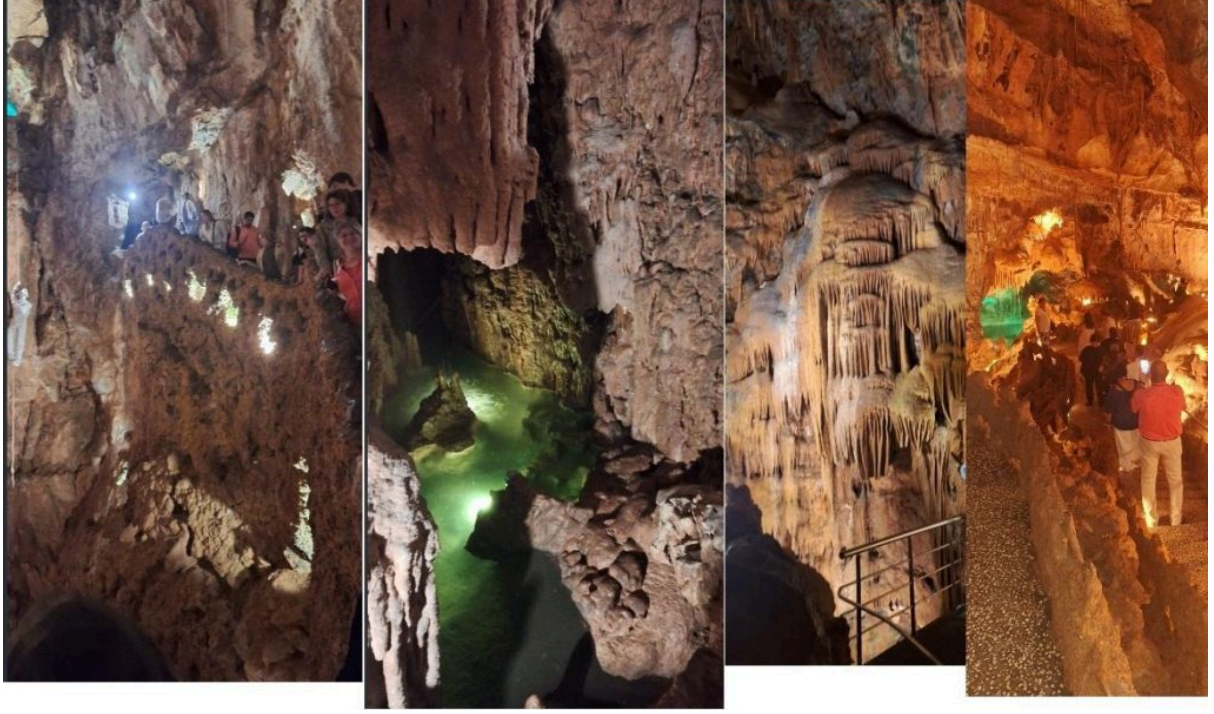
Eğitimin nc günü, yurttaşlık ve evre bilinci konularına ayrıldı.

Öğretmenler, " İyilik Kayaları ", " Döngüsel Ekonomi ", " Yenilenebilir Enerji Kaynakları " ve " Biyoçeşitlilik Nedir ve Hayatımızı Nasıl Etkiler ?" konularını sunma simülasyonuna katıldılar.



Eğitim seanslarının ardından katılımcılar, muhteşem Grutas de Mira de Aire mağara kompleksini

(<https://www.grutasmiradaire.com/en/>) ziyaret ettiler ve akşam yerel yemeklerin tadına baktık, memleketlerimizin tipik şarkılarını söyledik ve yeni arkadaşlarımızla keyifli vakit geçirdik.



### Öğretmenler. “ İyilik Kayaları”

Vatandaşlık Bilinci Konuları / C.C1 İyilik Kayaları

APDNE Tarafından geliştirildi

1

Süre 60

Enerji Vericiler

25 - Ayna oyunu

Oyun, odanın masa ve sandalyelerden arındırılmasıyla başlar.

Öğrenciler önce çiftler halinde takımlar oluşturup birbirlerinin karşısına geçerler. Oyuna kimin başlayacağına, kimin ayna rolünü oynayacağına ve kimin gerçek kişi rolünü oynayacağına karar verirler. Oyun, liderin seçtiği bir şarkının sesiyle başlar. Gerçek kişi hareket etmeye başlar ve "ayna" da onu takip ederek, gerçek kişinin hareketlerini anında tekrarlamak zorundadır. Lider müziği durdurduğunda yer değiştirirler ve "ayna" rolündeki kişi gerçek kişi olur ve tam tersi de geçerlidir.

Rahatlatıcı Egzersizler

14 - Bana enerjini ver

Öğrenciler bir daire şeklinde dururlar. Öğretmen, elinde bir top tutuyormuş gibi yaparak etkinliği başlatır ve topu sağındaki öğrenciye paslar; öğrenci de aynı şekilde topu yanındaki

öğrenciye paslar ve bu şekilde devam eder. Oyun, top öğretmene geri dönene kadar sürer. Top çok değerli olduğu için nazikçe paslanmalıdır.

İkinci turda öğretmen, bir hareket ve ses çıkararak topu soldaki öğrencilere paslar. Öğrencilerin de aynı şeyi yapması ve herkes topa en az bir kez dokunana kadar devam etmesi beklenir.

Top, öğrencilerin isteğine bağlı olarak büyüyüp küçülüyormuş gibi davranarak farklı şekillerde (tekmeleyerek, öperek, üfleyerek vb.) elden ele geçirilebilir.

#### Hedefler

Öğrenciler, nezaket kavramını ve bunun başkalarını nasıl etkilediğini anlayacaklardır.

Öğrenciler günlük yaşamlarında nezaketi ifade etmenin çeşitli yollarını öğrenecekler.

Öğrenciler nezaket ve empati kavramlarının önemini hissedecekler.

Öğrenciler, nazik davranışlar yoluyla başkaları üzerinde yaratabilecekleri olumlu etkiyi takdir edeceklerdir.

Öğrenciler, nezaketi teşvik eden etkinliklere katılacaklardır.

#### Hazırlık

##### Malzemeler

Pürüzsüz, temiz kayalar

Akrilik boya ve fırçalar

Kalıcı işaretleyiciler

Sızdırmazlık spreyi (isteğe bağlı)

Ekipman: Bilgisayar, projektör veya akıllı tahta ( Ek 1 , Ek 2 ),

Çıktılar: Ek 3

#### İş Akışı

Adım 1: Nezakete Giriş (10 dakika)

Öğrencileri sıcak bir şekilde karşılayın ve onlara bugünkü dersin çok önemli bir konu olan nezaket hakkında olduğunu bildirin. Nezaketin, başkalarına karşı arkadaş canlısı, cömert ve düşünceli olmak anlamına geldiğini ve dünyamızı daha iyi bir yer haline getirmede hayati bir rol oynadığını açıklayın.

Ek 1'deki resimleri büyük bir ekranda göstererek iyilik kavramını tanıttın . Resimleri gösterirken öğrencilere aşağıdaki hikayeyi anlatın:

Bir zamanlar, parkta Billy adında yeni bir çocuk gören Tommy adında bir çocuk vardı. Billy kimseyi tanımadığı ve yalnız hissettiği için üzgündü. Bunu fark eden Tommy, Billy'ye yaklaşmaya ve onu birlikte oynamaya davet etmeye karar verdi. Sadece oynamakla kalmadılar, Tommy Billy'yi diğer arkadaşlarıyla da tanıştırdı. Tommy'nin bu küçük iyilik hareketi, Billy'nin kendini hoş karşılanmış, mutlu ve artık yalnız hissetmemesini sağladı. Bu basit iyilik hareketi, Billy'nin hayatında büyük bir etki yarattı ve gününü tamamen değiştirdi. Öğrencileri hikaye hakkında bir tartışmaya dahil edin.

Şu gibi yönlendirici sorular sorun: Tommy'nin davranışları hakkında ne düşünüyorsunuz? Onun iyiliğinin Billy'ye nasıl yardımcı olduğunu düşünüyorsunuz? Öğrencileri iyiliğin başkaları üzerindeki etkileri hakkında derinlemesine düşünmeye teşvik edin. Öğrencilerin nezaket hakkındaki kişisel anlayışlarını keşfedebilecekleri ve paylaşabilecekleri daha geniş bir tartışmayı kolaylaştırın. Onlardan tanık oldukları veya deneyimledikleri nazik davranışlara örnekler vermelerini isteyin. Öğrencilerin, nezaket gösterdikleri veya birinin onlara nazik davrandığı anlarla ilgili kendi hikayelerini yansıtmaları ve paylaşmaları için zaman tanıyın.

#### Adım 2: Nezaketi Anlamak (15 dakika)

Öğrencilerin evde, okulda ve toplumda nasıl iyilik gösterebilecekleri üzerine bir tartışmaya geçin. İyiliğin sadece büyük jestlerden ibaret olmadığını, küçük eylemlerin bile önemli olumlu bir etkiye sahip olabileceğini vurgulayın.

Öğrencilerin günlük yaşamlarında nezaket göstermenin farklı yollarını paylaşabilecekleri bir beyin fırtınası oturumu düzenleyin. Fikirlerini, ortamlarına göre (örneğin, ev, okul, topluluk) kategorilere ayırarak tahtaya yazın.

Küçük de olsa bu iyilik hareketlerinin nasıl büyük bir fark yaratabileceğini inceleyerek tartışmayı derinleştirin. Basit bir gülümsemenin, uzatılan bir yardım elinin veya nazik bir sözün birinin gününü aydınlatabileceğini açıklayın. Öğrencileri, iyiliği rutinlerine nasıl dahil edebilecekleri konusunda yeni yollar düşünmeye teşvik edin.

#### 3. Adım: İyilik Harikadır Etkinliği (30 dakika)

Yaratıcı "İyilik Taşları" etkinliğini, öğrencilerin olumlu mesajlar veya güzel süslemelerle tasarlayacakları özel taşlar olduğunu açıklayarak tanıttın. Bu taşların amacı, yerleştirildikleri her yere mutluluk ve iyilik yaymaktır.

İyilik taşlarını oluşturmanın adım adım sürecini açıklayın:

Size en uygun gelen taşı seçin.

Taşı, beğendiğiniz bir temel renkle boyayın.

Taşın üzerine koymak istediğiniz olumlu bir mesaj veya tasarım düşünün. Bu, birinin gülümsemesine, ilham almasına veya gününü güzelleştirmesine neden olabilecek bir şey olabilir.

Mesajınızı veya tasarımınızı dikkatlice taşta çizin. Ne yazacağınızdan veya çizeceğinizden emin değilseniz, ilham almak için ( Ek 2'de ) verilen örneklerle bakın.

Taşın kurumasını bekleyin ve isterseniz, uzun süre güzel görünmesini sağlamak için koruyucu bir sprey ile kaplayabilirsiniz.

Ek 2'deki görselleri kullanarak, basit ama etkili iyilik taşı örnekleri gösterin . Öğrencileri yaratıcılıklarını kullanmaya ve birinin kendini özel hissetmesini sağlayacak mesaj veya tasarımı düşünmeye teşvik edin.

Her öğrenciye gerekli tüm malzemeleri dağıtın ve herkesin projesine başlamak için ihtiyaç duyduğu her şeye sahip olduğundan emin olun.

Öğrenciler çalışırken odanın etrafında dolaşın, yardım ve teşvik sunun. Bunun yaratıcı ve eğlenceli bir etkinlik olduğunu ve iyilik taşı tasarlamının yanlış bir yolu olmadığını hatırlatın. Ayrıca, zorlanan veya ilhama ihtiyaç duyan birini gördüklerinde birbirlerine yardım etmeleri için onları teşvik edin.

#### 4. Adım: Paylaşım ve Değerlendirme (15 dakika)

Öğrencilerin iyilik taşlarını sınıfla paylaşmaları için rahat bir ortam oluşturun. Her öğrenciyi ayağa kalkmaya, taşını göstermeye ve seçtiği tasarımı veya mesajı açıklamaya teşvik edin. Bu, her öğrenci için gurur ve düşünme anı olabilir.

Sınıf olarak bu iyilik taşlarının toplumdaki diğer insanlarla nasıl paylaşılabilirliğini tartışın. Öğrencilere, iyilik taşlarını başkaları tarafından bulunup keyifle kullanılabilmesi için en iyi bırakılabilecek yerlerin neresi olduğunu sorun. Olası yerler arasında okul bahçesi, bir park veya özel birine hediye olarak bırakmak bile olabilir.

Öğrencilerden, iyilik taşlarının birilerini bulduğunda nasıl hissettirebileceğini düşünmelerini isteyerek düşünmeye teşvik edin. İyiliklerinin potansiyel zincirleme etkisini ve basit bir taşın nasıl daha fazla iyilik eylemine ilham verebileceğini tartışın.

Adım 5: Sonuç (10 dakika)

Dersin sonunu, bugünkü tartışmaların kilit noktalarını özetleyerek tamamlayın. Nezaketin önemini vurgulayın ve öğrencilere nezaketin fark yaratmak için büyük veya gösterişli olmasına gerek olmadığını hatırlatın.

Öğrencileri bugün öğrendiklerini günlük hayatlarında uygulamaya teşvik edin. İster daha fazla iyilik taşı yaparak, isterse günlük etkileşimlerinde nazik davranarak olsun, her küçük iyilik önemlidir.

Öğrencilere katılımları ve yaratıcılıkları için teşekkür edin ve iyilik yayma çabalarından ne kadar gurur duyduğunuzu ifade edin. Küçük davranışların bile başkaları üzerinde büyük bir etki yaratabileceğini bilerek, gittikleri her yerde iyilik yaymaya devam etmeleri için onları teşvik edin.

Geri bildirim

-Öğretmen, önceden basılmış emoji ( Ek 3 ) sınıfın farklı köşelerine yerleştirir. Öğretmen, öğrencilerden bu derse ilişkin duygularını yansıtan emoji'nin bulunduğu köşeye gitmelerini ister.

Uyarlamalar

-3. adımda öğretmen, taşları boyaması ve üzerlerine yazı yazması gereken öğrencilere yardımcı olabilir.

Öğretmen Becerileri

Hikaye Anlatımı : İyilik kavramlarını ve etkilerini göstermek için hikaye anlatımını kullanmak. (Adım 1)

Kolaylaştırma : Nezaketin farklı yönlerini keşfetmek için tartışmaları ve beyin fırtınası oturumlarını yönlendirmek. (1. Adım, 2. Adım)

Yaratıcılık : Öğrencileri sanat yoluyla (iyilik taşları boyamak gibi) iyiliği yaratıcı bir şekilde ifade etmeye teşvik etmek. (3. Adım)

Yansıma : İyiliğin önemi ve başkaları üzerindeki etkileri üzerine tartışmaları ve yansımaları kolaylaştırmak. (4. Adım, 5. Adım)

Olumlu Pekiştirme : Öğrencilerin iyiliği yaymaya yönelik çabalarını ve katkılarını takdir etmek ve kutlamak. (4. Adım, 5. Adım)

Dijital Kaynaklar

Ek 1

Ek 2

Ek 3

[“ Döngüsel Ekonomi”](#)

Çevre Bilinci Konuları / EC3 Döngüsel Ekonomi

Tarafından geliştirildi Prosveta Vakfı - Petya Yordanova

Süre 80

Enerji Vericiler

31 - Kaynaklar için yarış

Bölüm 1

Yere birkaç hula hoop yerleştirin (yaklaşık olarak her 3 öğrenci için bir hula hoop). Hula hooplar, Dünya'nın tüm sakinleri için mevcut olan doğal kaynakları temsil eder.

Öğrencilere, gezegenimizdeki tüm canlıları temsil ettiklerini açıklayın. Ne temsil etmek istediklerini seçebilirler (insan, hayvan, bitki). Öğrenciler etrafta yürümeye başlar ve öğretmen ellerini çırdığında herkes hayatta kalabilmek için bir hula hoop'a doğru koşar (hula hoop'lar, hayatta kalmak için ihtiyaç duydukları her şeye sahip evleridir). Bir hula hoop'un içinde sadece üç öğrenci olabilir (çünkü hula hoop sadece 3 canlı için kaynak sağlar).

Hula hoop sayısı gerekenden fazla olduğu için herkesin birinin içine düşmesi bekleniyor. Öğretmen şöyle diyebilir: “Herkes sağ salim indi mi? Gezegenimiz harika bir yer. Herkes için bolca yer ve alan var!”

Bölüm 2

Öğrencilerden çemberlerden çıkıp odaya dağılmalarını isteyin. Kaynaklar İçin Yarış kartlarını ( Ek 4 ) masaya yüzü aşağı bakacak şekilde yerleştirin ve öğrencilerden birinden bir kart alıp yüksek sesle okumasını isteyin. İfadenin doğru olduğu tüm öğrenciler ellerini kaldırmalıdır. Sonraki adımlar için olası senaryolar

Senaryo 1 (tüm yeşil kartlar) : Kartta “Süpermarkette alışverişe giderken kendi alışveriş poşetlerinizi kullanıyorsunuz.” yazıyor. Bunu yapan öğrenciler ellerini kaldırır ve öğretmen onları sayar. Sayı öğrencilerin %50'sinden fazlaysa, başka bir işlem yapılmaz ve öğretmen birinden başka bir kart çekmesini ister.

Senaryo 2 (tüm sarı kartlar): Kartta “Odayı terk ederken ışıkları açık bırakıyorsunuz.” yazıyor. Bunu yapan öğrenciler ellerini kaldırıyor ve öğretmen onları sayıyor. Eğer sayı öğrencilerin %50'sinden fazlaysa, öğretmen bir hula hoop'u alıyor çünkü bu, doğal kaynakları tüketen veya Dünya için kötü olan bir insan eylemi örneğidir.

Oyun, tüm kartlar okunana kadar aynı şekilde devam ettirilir; sarı kartlar okunduğunda öğrencilerin %50'sinden fazlası ellerini kaldırmışsa, her seferinde bir hula hoop çıkarılır.

Son olarak, öğretmen ellerini çırpıp ve öğrenciler mevcut hula hoop'ları yerleştirmek zorundadır. Sayı aynıysa her şey yolundadır ve bu, öğrencilerin sorumlu davranışlarının sonucudur. Eğer hula hoop sayısı azsa, bazı öğrenciler kötü alışkanlıkları nedeniyle yaşam alanları ortadan kalktığı için dışarıda kalacaktır.

#### Rahatlatıcı Egzersizler

##### 32 - Harika iş

Öğrenciler bir daire oluştururlar. Ardından herkes sağa döner ve sağ eliyle önde duran çocuğun omzuna vurarak "Harika iş çıkardın!" der. Daha sonra tüm öğrenciler sola döner ve aynı şeyi önlerindeki çocukla yaparlar.

Son adım: Öğrenciler birbirlerine bakacak şekilde bir daire oluştururlar. Sağ ellerini kendi sol omuzlarına, sol ellerini de sağ omuzlarına koyarlar; omuzlarına vurarak "Harika iş çıkardım" derler.

#### Hedefler

Öğrenciler çeşitli materyaller ve videolar aracılığıyla doğrusal ekonomi ve döngüsel ekonomi kavramlarının özüne ulaşabilirler.

Öğrenciler, atık azaltma ve doğayı koruma açısından döngüsel ekonomi kavramının önemini anlayacaklardır.

#### Hazırlık

##### Malzemeler

8 adet hula hoop (her 3 öğrenci için 1 hula hoop)

Beyaz tahta veya projektör.

Her grup için dizüstü bilgisayar veya tablet (isteğe bağlı – 3. adım için)

Çıktılar :

Her grup için kesilmiş kelimeler içeren zarflar ( Ek 2 )

Öğrenci çalışma sayfası ( Ek 3 ) – her öğrenci için

Grup çalışma sayfası ( Ek 1 ) – her grup için

Ek 4 (Kaynak kartları için yarış – enerji verici için )

#### İş Akışı

Adım 1 (5 dk.): Beyin Fırtınası

Etrafınıza bakın. Farklı şeylerle çevriliyiz - sınıftaki nesneler, kıyafetlerimiz, pencereden gördüğümüz arabalar, okul binası vb. Gördüğümüz her şey farklı malzemelerden yapılmıştır.

Aklınıza gelen tüm malzemelerin bir listesini yapmaya çalışalım.

Beklenen bağımsız cevaplar veya öğretmen tarafından yönlendirilen cevaplar: plastik, metal, ahşap, cam, çeşitli elyaf ve kumaşlar, naylon, polyester, yün, pamuk vb.

Malzemeler tahtaya yazılmıştır.

## Adım 2 (15 dk.) Grup çalışması

Her grup, giydikleri kıyafetlerin ve bunları ne kadar süredir giydiklerinin bir listesini yapsın. Daha sonra her grup cevaplarını toplansın ve genel oturumda paylaşsın. ( Ek 1 )

Giysi listelerinden birkaç öge seçin ve öğrencilerden her bir giysinin hangi malzemelerden yapıldığını tahmin etmelerini isteyin. Tüm cevapları kabul edin ve son olarak öğrencilere, giysilerimizi ve ev eşyalarımızı yapmak için kullandığımız tüm bu malzemelerin doğal dünyadan geldiğini söyleyin. Bu, ana bileşenlerinden biri olarak petrol gerektiren plastik için bile geçerlidir.

## Adım 3: (8 dk.)

Öğretmen, öğrencilerden bir tişört için kaç litre suya ihtiyaç duyulduğunu tahmin etmelerini (veya internetten bulmalarını) ister - bu, tüm öğrencilerin giydiği bir giysidir. (Cevap 2700 litredir, ancak bu aşamada tüm tahminler tahtaya veya büyük bir kağıt parçasına kaydedilir.) Öğrenciler, tişörtün kıyafetlerimizi sakladığımız çekmeceye ulaşana kadar izlediği yolu tarif etmeye çalışırlar. Son yolculuğun şu aşamalardan oluşması beklenir: Eğer tişört pamuktan yapılmışsa, bu pamuk bir yerde yetiştirilmeli ve bir çiftçi tarafından hasat edilmeli, daha sonra kumaş yapmak için kullanılan ipliğe dönüştürülmelidir. Tişört için gerekli olan pamuk için çok miktarda su, enerji (güneş ışığı şeklinde) ve topraktaki besin maddeleri gereklidir. Pamuğu yetiştiren ve daha sonra ipliği, kumaşı ve nihayet tişörtü yapan insanların enerjisini ve emeğini de hesaba katmak gerekir. Büyük olasılıkla, üretildikten sonra tişört, onu satın aldığınız dükkana ulaşmak ve eve getirmek için uzun bir yol kat etmiştir. İşte basit bir giysi parçasının - tişörtün - uzun yolculuğu!

## 4. Adım: (15 dk.) Film izlemek

Öğrenciler filmleri izliyor ve doğrusal ekonomi ile döngüsel ekonomi kavramlarının tanımlarını oluşturuyorlar:

Döngüsel ekonomi: nedir ve neden önemlidir?

<https://www.europarl.europa.eu/topics/en/article/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits>

<https://www.youtube.com/watch?v=tCJNikTz1sA> (otomatik çeviri tüm dillerde mevcuttur)

Al - Üret - Kullan - At . Bu döngüye doğrusal ekonomi diyoruz .

Doğal kaynaklarımızı alıyoruz, onlardan ürünler üretiyoruz, bu ürünleri kullanıyoruz ve artık ihtiyacımız kalmadığında onları atıyoruz; böylece atık haline geliyorlar.

Ekonomi, insanların seri üretim yapmayı ilk keşfettiği Sanayi Devrimi'nden bu yana, yani çok uzun yıllardır bu şekilde işliyor.

Ancak artık dönüm noktasına ulaşıldı – bu durum işletmeler, insanlar ve çevre için artık iyi değil. Bu çalışma şekli, gezegenimize ve sağlığınıza zarar veren yüksek düzeyde atık ve kirliliğe yol açıyor.

Yeni bir sisteme ihtiyaç var. Üretim ve kullanımın bu yeni organizasyonuna ne ad verildiğini hatırlıyor musunuz? Evet, buna döngüsel ekonomi deniyor.

#### Adım 5: (10 dk.) Grup çalışması

Her takım, ayrı ayrı kesilmiş şu kelimelerin ( Ek 2 ) bulunduğu bir zarf alır: AL x2, YAP x2, KULLAN x2, AT, YENİDEN KULLAN, REDDET, ONAR, YENİDEN DÜŞÜN, GERİ DÖNÜŞTÜR. Her grup, kelimeleri (1) doğrusal ve (2) döngüsel ekonomiyi açıklayan 2 şemada düzenlemelidir. Öğretmen, öğrencilerin dikkatini videoda veya önceki görevlerde bahsedilmeyen yeni kelimelere çekmelidir. Öğrencilerin tüketimle ilgili olarak yeniden düşünme ve reddetme kelimelerinin anlamını nasıl anladıkları hakkında bir tartışma başlatılabilir.

Öğrenciler görevi tamamlar ve sonucu sunar.

Verilen kelimelerin beklenen sıralaması:

Doğrusal ekonomi döngüsü : AL (hammadde) - ÜRET (ürün üretme) - KULLAN - AT.

Dairesel ekonomi döngüsü : AL (hammadde) - ÜRET (ürün üret) - KULLAN - YENİDEN DÜŞÜN (yeni bir ürün satın almanız gerekip gerekmediği) - REDDET (yeni bir ürün satın almayı reddet) - ONAR (ürünü tekrar kullanabilmek için gerekli onarım) - YENİDEN KULLAN (ürünü) - GERİ DÖNÜŞTÜR (mümkünse)

Adım 6: (12 dk) Öğrenci çalışma kağıdında bireysel çalışma ( Ek 3 ). Çalışma kağıdı, öğrencilerin bir tişörtün yaşam döngüsündeki aşamaları sunmak için kullanabilecekleri bir şablon sağlar. Öğrencilerden görselleri ayrı ayrı kesmelerini ve pamuklu bir tişörtün üretim ve kullanımının doğrusal ekonomi döngüsünü sunmak için şemaya (şablona) yerleştirmelerini isteyin.

Aynı şablon, bir tişörtün dairesele ekonomi döngüsünü gösteren adımları sunmak için de kullanılacaktır.

Verilen resimlerin beklenen sıralaması (şablon kutularındaki numaralar dikkate alınarak):

Doğrusal ekonomi:

Ham madde (pamuk)  
Pamuklu kumaş ürünleri  
Fabrikada üretilen tişört  
Mağazalarda satılan tişört ürünü  
Ürün kullanılmış ve çöpe atılmış.  
Çöp depolama alanı  
Döngüsel ekonomi

Ham madde (pamuk)  
Pamuklu kumaş ürünleri  
Fabrikada üretilen tişört  
Mağazalarda satılan tişört ürünü

7. Ürün kullanıldı ve geri dönüşüme gönderildi.

Adım 7: (5 dk) Öğrencilerin derste neler öğrendiğini kontrol etme zamanı.

Öğretmen, Wordwall platformuna giriş yapmak için belirtilen yöntemlerden birini seçebilir.

QR kodu ile giriş yapın

veya şu bağlantıyı kullanın : <http://wordwall.net/resource/75893461>

Öğrenciler metni okuyup boşlukları renkli kelimelerle doldurmalıdır.

Geri bildirim

Bugün neler öğrendin?

Döngüsel ekonomi kavramını günlük hayatınızda uygulamak zor mu sizce?

Bugünkü dersten sonra günlük hayatınızda bir şeyleri değiştirecek misiniz? Neleri?

Uyarlamalar

Takip faaliyetleri:

1. Öğrenciler döngüsel ekonomi hakkında ilginç bilgiler araştırıp sunarlar. Bulgularını başka bir derste sunabilirler (buldukları videoları oynatabilirler, öğrendiklerini sınıf arkadaşlarına anlatabilirler veya bir resim ya da poster hazırlayıp sınıfa getirebilirler).

2. Daha küçük yaştaki öğrenciler, nesneleri yeniden tasarlayarak ve onlara ikinci bir hayat vererek döngüsel ekonomi modelini uygulamada gösteren bir atölye çalışması düzenleyebilirler. İşte bazı fikirler:

- Bir tişörtü çantaya dönüştürmek: <https://climatekids.nasa.gov/tshirt-bag/>

- Plastiklere ikinci bir hayat vermek:

<https://www.countryliving.com/uk/create/craft/a19861275/how-to-recycle-plastic-alternative-creative-ways/>

Öğretmen Becerileri

Sınıf yönetimi - net beklentiler belirlemek, disiplini sağlamak ve olumlu davranışları teşvik etmek.

İletişim

- dinleme ve uyum sağlama - konu ilginç ama karmaşık. Öğrenciler birçok soru sorabilir veya başlangıçta farklı bir görüş ve anlayışa sahip olabilirler, bu nedenle öğretmen uyum sağlamaya ve ihtiyaçlarını karşılamaya hazır olmalıdır.

- yaratıcılık - materyalleri sunmak ve öğrencileri tartışmalara dahil etmek.

Eleştirel düşünme

- öğrencilerin sorularını hızlıca cevaplayın - yanlış cevap yoktur, ancak öğretmen sorunun özünü açıklamalıdır.

- uyarlama notlarını kullanarak ders planlarını düzenleyin ve yenilerini oluşturun.

Sabır - ödevleri tamamlamakta zorlanan veya farklı bir görüşe ya da bakış açısına sahip öğrencilerle materyaller ve konuyla ilgili bilgileri gözden geçirirken sabırlı olmak.

Dijital Kaynaklar

Döngüsel ekonomi

Çocuklar için döngüsel ekonomi açıklaması

Ek 1 : Grup çalışma sayfası (Adım 2)

Ek 2 : Kelimeler (5. Adım)

Ek 3 : Öğrenci çalışma sayfası (Adım 6)

Ek 4 : Kaynak Kartları İçin Yarış (Enerji Verici)

[“ Yenilenebilir Enerji Kaynakları ”](#)

Çevre Bilinci Konuları / E.B2 Yenilenebilir Enerji Kaynakları

Tarafından geliştirildi Antalya Eğitim Müdürlüğü

Süre 60

Enerji Vericiler

17 - Ekmek Kızartma Makinesi mi Yoksa Rock Yıldızı mı?

Grup, ortada bir kişi olacak şekilde bir daire oluşturarak başlar. Ortadaki kişi dairedeki birini işaret ederek "Tost makinesi" veya "Rock yıldızı" der.

Ortadaki kişi "ekmek kızartma makinesi" derse, işaret edilen kişi yere çömelir, sonra ayağa kalkıp "Beni kızartın, bitti!" demelidir. Yanlardaki kişiler de kollarını yukarı ve düz bir şekilde uzatarak işaret edilen kişinin etrafında bir "ekmek kızartma makinesi" şekli oluşturmalıdır. Ortadaki kişi "Rock yıldızı" derse, işaret edilen kişi sanki mikrofona şarkı söylüyormuş gibi ellerini ağzının önüne koymalıdır. Her iki taraftaki kişiler de işaret edilen kişiden yüzlerini çevirerek gitar çalıyor gibi yaparlar.

Rahatlatıcı Egzersizler

34 - Bilinçli Nefes Alma

Çocukları ister yere ister sandalyelere oturarak rahat bir şekilde daire şeklinde oturmaya davet edin.

Onlara gözlerini kapatmalarını ve burunlarından derin nefes alıp ağızlarından vermelerini söyleyin.

Derin nefes alırken, kendilerini mutlu ve güvende hissettikleri, oyun oynayabilecekleri bir yeri hayal etmelerini sağlayın; bu bir oyun parkı, bir alan veya hatta kendi arka bahçeleri olabilir.

Onları bu güvenli yerdeki sesleri, kokuları ve görüntüleri düşünmeye teşvik edin, böylece sakinleştirici etkiyi güçlendirin.

Bu işleme birkaç dakika boyunca devam edin ve çocukların zihinlerindeki huzurlu oyun alanıyla tam anlamıyla bütünleşmelerine izin verin.

Onları yavaş yavaş şimdiki ana geri getirin ve sakinleşmeye ve güvende hissetmeye ihtiyaç duydukları her an zihinlerindeki bu güvenli yere gidebileceklerini hatırlatın.

Hedefler

Öğrenciler yenilenebilir enerjinin ne olduğunu anlayacaklardır.

Öğrenciler farklı yenilenebilir enerji kaynaklarını belirleyeceklerdir.

Öğrenciler, yenilenebilir enerjinin çevre için önemini kavrayacaklardır.

Hazırlık

Malzemeler:

Makas

yapıştırıcı çubukları

Poster kartı

İşaretleyiciler

Boya kalemli

Diğer dekoratif malzemeler

Ekipman: Bilgisayar, projektör veya akıllı tahta ( Ek 1 )

Çıktılar: Ek 2 , Ek 3

İş Akışı

Adım 1 : Giriş (10 dakika)

Öğrencileri selamlayın ve yenilenebilir enerji kaynakları konusunu tanıttın.

Öğrencilerden "enerji"nin ne anlama geldiğini açıklamalarını isteyin.

Öğrencilerin yanıt vermelerine ve yanıtlarını özetlemelerine izin verin, ardından enerji tanımını verin.

Enerjiyi, ışıkları açmak veya bisiklet sürmek gibi bir şeyler yapmak için gereken güç olarak tanımlayın.

Derse başlarken, bu enerjinin nereden geldiğini tartışacağımızı belirtin.

Ana Ders (15 dakika)

Enerji kaynaklarının başlıca iki türü olduğunu açıklayın: yenilenebilir ve yenilenemez.

Öğrencilerden "yenilenebilir" kelimesinin anlamını tahmin etmelerini isteyin.

Yenilenebilir ve yenilenemez enerji arasındaki farkı açıklayın.

Yenilenebilir enerjiyi, tükenmeyecek ve tekrar tekrar kullanılacak kaynaklardan elde edilen enerji olarak tanımlayın.

Yenilenebilir olmayan enerjiyi, kömür ve petrol gibi kaynakları zamanla tükenen enerji olarak tanımlayın.

Ek 1'i kullanarak farklı yenilenebilir enerji kaynaklarını tanıttın :

Güneş enerjisini açıklayın: Güneş enerjisi güneşten gelir ve güneş panelleri bu enerjiyi yakalayıp elektriğe dönüştürür.

Rüzgar Enerjisini Açıklayın: Rüzgar enerjisi rüzgardan gelir ve rüzgar türbinleri rüzgarın enerjisini yakalayıp elektriğe dönüştürür.

Hidroelektrik enerjisini açıklayın: Nehirler veya şelaleler gibi hareketli sudan gelir ve barajlar bu enerjiyi yakalayıp elektriğe dönüştürür.

Jeotermal Enerjiyi Açıklayın: Jeotermal enerji, Dünya'nın içindeki ısıdan gelir ve elektrik üretmek için kullanılabilir.

Biyokütle Enerjisini Açıklayın: Bitkilerden ve hayvanlardan elde edilir ve enerji üretmek için odun, tarım ürünleri ve hayvan atıkları gibi malzemeleri kullanabiliriz.

## Adım 2 : Kes ve Yapıştır (15 dakika)

Öğrencilerin kesip çıkarması için yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarının resimlerini içeren çalışma yapraklarını ( Ek 2 ) dağıtın .

Öğrencilere resimleri makas kullanarak dikkatlice kesmelerini söyleyin.

Öğrencilere resimleri iki bölüme ayırmaları konusunda rehberlik edin: Yenilenebilir ve Yenilenemez.

Öğrencilere, yenilenebilir enerji kaynaklarının resimlerini kağıdın bir tarafına, yenilenemez enerji kaynaklarının resimlerini ise diğer tarafına yapıştırmalarını söyleyin.

Öğrenciler etkinliği tamamladıktan sonra, etkinlik hakkında sınıfla birlikte tartışın.

Öğrencilerden, güneş panelini neden yenilenebilir enerji başlığı altına yerleştirdikleri gibi seçimlerini açıklamalarını isteyin.

## 3. Adım: Grup Tartışması ve Poster Hazırlama (15 dakika)

Sınıfı küçük gruplara ayırın ve her gruba bir poster panosu ve kalem dağıtın.

Her gruba yenilenebilir enerji türlerinden birini (güneş, rüzgar, hidroelektrik, jeotermal veya biyokütle) seçmelerini söyleyin.

Bilgi sayfalarını dağıtın ( Ek 1 ). Öğrencilere bu kaynakları kullanarak poster üzerine resim çizmelerini ve bilgiler yazmalarını söyleyin. Öğrencileri posterlerini renkli ve bilgilendirici yapmaya teşvik edin.

Grupların posterleri üzerinde çalışmalarına izin verin ve gerektiğinde yardım sunun.

Tamamlandıktan sonra, her grubun posterlerini sınıfa sunmasını ve seçtikleri yenilenebilir enerji kaynağını ve önemini açıklamalarını sağlayın.

## 4. Adım : Çalışma Sayfası Yazımı (15 dakika)

Çeşitli enerji kaynaklarının resimlerinin bulunduğu ve her resmin altında boşluklar olan çalışma yapraklarını ( Ek 3 ) dağıtın .

Öğrencilere her bir enerji kaynağının adını doğru resmin altına yazmalarını söyleyin.

Öğrencilerin isimleri doğru bölümlere (Yenilenebilir ve Yenilenemez) yerleştirmelerini sağlayın.

Öğrencilere yardımcı olmak ve doğru isimleri yazdıklarından emin olmak için sınıfta dolaşın.

Öğrencilerin yazım konusunda veya resimleri tanımada yardıma ihtiyaçları varsa yardım teklif edin.

## Adım 5: Sonuç (10 dakika)

Dersi özetleyin ve anlama düzeyini kontrol etmek için birkaç soru sorun:

Öğrencilerden derste ele alınan yenilenebilir enerji türlerinden birini söylemelerini isteyin.

Yenilenebilir enerji kullanmanın neden önemli olduğunu sorun.

Yenilenebilir enerjinin geleceğin gücü olduğunu belirterek öğrencileri cesaretlendirin.

Geri bildirim

-Dersin sonunda, her öğrenciye öğrendikleri bir şeyi, ilginç buldukları bir şeyi ve hâlâ akıllarında kalan bir soruyu yazabilecekleri küçük bir kağıt parçası verin. Bu, onların anlama ve katılım düzeylerine dair hızlı bir genel bakış sağlayacaktır.

## Uyarlamalar

Öğrencileri, grup tartışması ve poster hazırlama etkinlikleri için okuma arkadaşlarıyla eşleştirerek, bilgi sayfalarını okuma ve anlama konusunda destek almalarını sağlayın.

## Öğretmen Becerileri

Soru Sorma : Öğrencilerin düşünmesini ve katılımını teşvik etmek için ustaca sorular sormak. (Adım 1, Adım 2, Adım 3, Adım 4, Adım 5)

Açıklama : Kavramları basit bir dille ve örneklerle net bir şekilde açıklamak. (Adım 1, Adım 2, Adım 3, Adım 4, Adım 5)

Kolaylaştırma : Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için tartışmaları ve etkinlikleri yönlendirmek. (1. Adım, 3. Adım, 4. Adım)

Görsel Yardımcılar: Anlamayı kolaylaştırmak için posterler, çalışma sayfaları ve resimler gibi görsel yardımcılarının kullanılması. (Adım 1, Adım 2, Adım 3, Adım 4)

Grup Çalışması: Öğrencilerin görevleri tamamlamak ve fikir alışverişinde bulunmak için gruplar halinde çalıştığı işbirlikçi etkinlikleri kolaylaştırmak. (3. Adım, 4. Adım)

## Dijital Kaynaklar

Ek 1

Ek 2

Ek 3

[“ Biyoçeşitlilik Nedir ve Hayatımızı Nasıl Etkiler ?”](#)

Çevre Bilinci Konuları / E.A7 Biyoçeşitlilik nedir ve yaşamımızı nasıl etkiler?

FEE Tarafından geliştirildi

Süre 80

Enerji Vericiler

32 - Hayvanlarla ilgili bilgi avı

Nesli tükenmekte olan türler ve yaşam alanları hakkında bilgileri ayrı ayrı kartlara yazın. Olumlu ve olumsuz bilgilerin bir karışımını ekleyin (örneğin, "Dev panda çoğunlukla bambu yer." veya "Kutup ayısı popülasyonu eriyen deniz buzları nedeniyle tehdit altındadır.") Kartları sınıfın etrafına veya dışarıda belirlenmiş bir alana saklayın (hava durumuna ve alana bağlı olarak).

Öğrencileri 2 takıma ayırın. Nesli tükenmekte olan türler ve yaşam alanları hakkında bilgi edinmek için bir hazine avına çıkacaklarını açıklayın. Öğretmen işaret verdiğinde, her takım gizlenmiş bir kartı bulmak için birlikte çalışacak. Hazine avı için bir süre sınırı belirleyin (yaklaşık 3-5 dakika).

Bir takım bir kart bulduğunda, karttaki bilgiyi okumalı ve ardından bu bilgiyi temsil eden bir hareket yapmalıdır (örneğin, bilgi uçan bir hayvanla ilgiliyse, kanat çırpıp gibi kollarını çırpabilirler).

Tüm takımlar geri döndüğünde, gerçekleri ve gelişmeleri sunarlar.

## Rahatlatıcı Egzersizler

### 29 - Hayvan yogası

Öğrencilere hayvanlardan ilham alan basit yoga pozlarını öğretin, nazik esnemelere odaklanın. Bu enerji verici egzersiz sırasında 4-5 poz yapılabilir. Her poz 15-30 saniye boyunca tutulur, nefese odaklanılır ve duruş korunur. (2 dakika)

Sarah Reed Child Cntr X'te şöyle diyor: "Yoga pozları, kaygı duyduğunuzda zihni ve bedeni sakinleştirmeye yardımcı olabilir. Çocuklara yoga pozlarını açıklamak zor olabilir, bu nedenle personelimiz çocukları harekete geçmeye teşvik ediyor."

## Hedefler

Dersin sonunda öğrenciler şunları yapacaklardır:

Nesli tükenmekte olan türler, biyoçeşitlilikteki rolleri, karşı karşıya kaldıkları tehditler ve doğal yaşam alanlarının önemi hakkında daha derin bir anlayış kazanın.

Öğrenciler, kendilerine verilen konuları araştırma ve bulgularını düzenlemek için net notlar alma pratiği yaparlar; bu notlar hem tehlike altındaki türler için tehditleri (habitat kaybı dahil) hem de olumlu faktörleri içermelidir.

Bilgiyi sunmanın yaratıcı yollarını keşfedin ve hem eğitici hem de görsel olarak çekici, ilgi çekici bir masa oyunu tasarlayın.

## Hazırlık

Beyaz tahta veya projektör

Görevler içeren çalışma sayfası

"Kuşun Hayatı" adlı masa oyununun çıktısı.

Her öğrenci için zar atma ve oyun parçaları

Her grup için 5 cm x 8 cm ölçülerinde 10 adet kesilmiş kağıt parçası.

Hayvanlar hakkında 10 adet bilgi grafiği (tür başına bir tane) hazırlanmış materyal pdf yazdırılabilir

## Makas

Renkli kalemler

Siyah kalem

Zamk

Beyaz kağıt

Oyun tahtasını oluşturmak için A3 kağıdı veya karton.

## İş Akışı

### Adım 1 (5 dakika)

Öncelikle nesli tükenmekte olan türler kavramını ve biyoçeşitliliğin önemini gözden geçirin. Öğretmen, bu ders planına ekli infografikleri kullanabilir! Daha sonra, öğrencilerin Avrupa'daki en tehlike altındaki türler hakkında farkındalık yaratacak bir masa oyunu oluşturmak için gruplar halinde çalışacaklarını açıklayın.

### Adım 2 (15 dakika)

Öğrencileri masa oyunu kavramıyla tanıştırmak için, öğrencileri “Kuşun Yaşamı” masa oyununu oynamaya davet edin. Öğrencileri 4-5 kişilik eşit gruplara ayırın. Oyunu oynamak için her grubun oyunun çıktısına, zar atma kağıdına ve her oyuncu için oyun parçalarına ihtiyacı vardır.

İşte oyunun açıklaması ve kuralları:

Açıklama: Göçmen kuşlar her bahar, sadece binlerce kilometre uzunluğundaki uçuşlar için değil, aynı zamanda yuva kurmak, yumurtlamak ve kuluçkaya yatırmak, yavrulara bakmak ve onları beslemek için de çok zaman ve enerji harcarlar. Unutmayın, kuşlara bakmak ve yuvalarını korumak istiyorsanız, onları huzur ve güvenlik içinde yalnız bırakın. Onları uzaktan izleyin! Oyunu oynayın ve yuvalama mevsimini atlatan bir kuş olun!

Kural:

- 1) Oyun, ilk (başlangıç) karesinden 1 veya 6 atılarak başlar.
- 2) Oyuncular sırayla zar atarlar. Her turda, atılan zarın gösterdiği kadar figürünüzü ilerletin.
- 3) 6 attıktan sonra tekrar atabilirsiniz.
- 4) Bir figür kuş yumurtası bulunan bir karede durursa, gösterilen ok yönünde okun sonuna kadar hareket ettirilmelidir.
- 5) Kazanan, son (bitiş) alana ilk ulaşan kişidir!

3. Adım (10 dakika) Atanan türler hakkında araştırma yapın ve tehditleri ve olumlu faktörleri belirleyin.

Her gruba farklı bir koruma altındaki hayvan hakkında bir infografik sunun. Her grup, kendilerine atanan türü araştırarak, hayatta kalmasını tehdit eden 5 faktör ve türün varlığını sürdürmesine yardımcı olan 5 faktör hakkında bilgi belirlemelidir. Öğrencileri not almaya ve bulgularını çalışma kağıdında düzenlemeye teşvik edin .

### 4. Adım (20 dakika)

Her gruba renkli kalem, keçeli kalem, makas ve 10 adet 5 cm x 8 cm boyutlarında beyaz kağıt verin. Her gruptan, topladıkları 10 gerçeği görsel olarak nasıl temsil edeceklerini (izimler, diyagramlar, semboller vb.) dşnmelerini isteyin. Öğrenciler, kare şeklindeki kağıtlara her bir gerçek için bir tane olmak üzere 10 küçük çizim veya görsel temsil oluştururlar.

#### Adım 5 (20 dakika)

Her grup oyun tahtası için bir A3 kağıdı alır. Öğrenciler karton veya diğer uygun malzemeler gibi geri dönüştürülmüş malzemeler kullanabilirler. Öğrencileri izimlerinin tahtadaki düzenini tartışmaya teşvik edin. Boş alanlar eklemeleri gerektiğini açıklayın. Her grup kendilerine atanan oyun tahtası düzeni üzerinde çalışır. Öğrencilere yapıştırıcı verin ve çizimlerini tasarladıkları oyun tahtasına dikkatlice yapıştırmalarını sağlayın. Bir faktörün türün hayatta kalmasını teşvik mi yoksa tehdit mi ettiğini belirtmek için oklar ekleneceğini açıklayın. Siyah kalemle dağıtın. Öğrencilere her çizimin yanına oklar çizmelerini söyleyin: olumlu faktörler için ileri ok ve tehditler için geri ok. Öğrencileri oyun tahtalarını görsel olarak çekici hale getirmek için ek çizimler, semboller veya renklerle süslemeye teşvik edin.

#### Geri bildirim

Öğrencileri bir araya getirerek etkinlik üzerine kısa bir değerlendirme yapın. Öğrencilerin nesli tükenmekte olan türler ve karşılaştıkları zorluklar hakkında neler öğrendiklerini tartışın:

- a. Nesli tükenmekte olan hayvanlar hakkında neler öğrendiniz? (Daha önce bilmediğiniz ama şimdi bildiğiniz şeyler?)
- b. Sizi en çok şaşırtan ne oldu?
- c. Türleri kurtarmak için ne yapardınız?

Bu ders planı, C.C6 "ğrenciler tarafından uygulanan projeler" ders planıyla bağlantılıdır.

#### Uyarlamalar

A1. Sınıf bir hayvan seçer. ğretmenle birlikte hayvanları ve özelliklerini araştırırlar. Her ğrenci kendine ait bir kart hazırlar. Daha sonra sınıf büyük boy bir oyun tahtası yapar.

A2. Çocukları nesli tehlikede olan türler ve doğal yaşam alanlarıyla tanıştırmak için belgesel veya diğer görsel-işitsel materyallerden yararlanabilirsiniz.

#### Öğretmen Becerileri

##### İçerik Bilgisi:

evre Bilinci: Tehlike altındaki türler, biyoçeşitlilik ve koruma çabaları hakkında temel bir anlayış.

##### Öğretim Sunumu:

İlgi ekici Girişler: Öğrencilerin ilgisini çekmek için infografikler ve düşündürücü sorular kullanın.

İşbirliğine Dayalı Öğrenme: Etkin grup çalışmasını kolaylaştırır ve ekip çalışmasını teşvik eder.

Sınıf Yönetimi:

Grup Oluşturma: Etkileşimi ve öğrenmeyi en üst düzeye çıkarmak için stratejik olarak çeşitli gruplar oluşturun.

Aktif İzleme: Sınıf içinde dolaşın ve gruplara zamanında destek sağlayın.

Ek Beceriler:

Yaratıcılık: Öğrencilerin özgün oyun konseptleri geliştirmelerini teşvik eden yaratıcı ve hayal gücü yüksek bir ortam oluşturun.

Problem Çözme: Öğrencilere oyun tasarım sürecinde karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelme konusunda rehberlik edin.

Dijital Kaynaklar

Yazdırılabilir masa oyunu

Çalışma sayfası ve infografikler

## EKLER

Öğretmenler, iyilik kayaları

Ek 1

Ek 2

Ek 3

Döngüsel Ekonomi

Döngüsel Ekonomi

Çocuklar için döngüsel ekonomi açıklaması

Ek 1 : Grup çalışma sayfası (Adım 2)

Ek 2 : Kelimeler (5. Adım)

Ek 3 : Öğrenci çalışma sayfası (Adım 6)

Ek 4 : Kaynak Kartları İçin Yarış (Enerji Verici)

Yenilenebilir Enerji Kaynakları

Ek 1

Ek 2

Ek 3

Biyoçeşitlilik Nedir ve Hayatımızı Nasıl Etkiler?

Yazdırılabilir masa oyunu

Çalışma sayfası ve infografikler