eco-civic awareness project

Yurttaşlık ve Çevre Eğitimi

Eğitim kursu

İLKOKUL

Proje kodu No. 2023-1-BG01-KA220-SCH000160813

Okul eğitiminde Erasmus+ İşbirliği ortaklıkları

Öğrenci Kitabı



Funded by the European Union

ECA 2026/10/05

SİVİL Farkındalık konuları

1



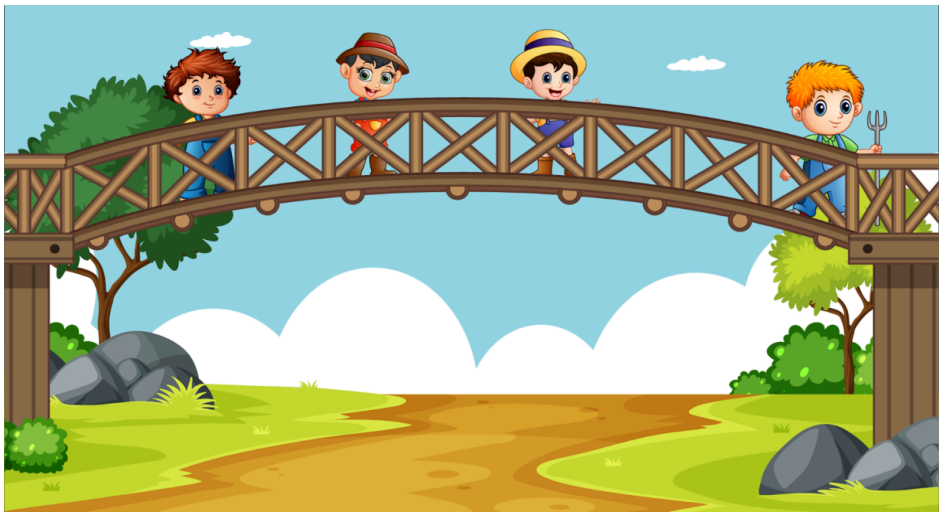
SİVİL Farkındalık Konuları / C.A1 Öğrenme hakkı

A1 Öğrenme hakkım

1. *Aşağıdaki soruları düşünün ve cevaplarınızı grup içinde paylaşın:*

- Eğitimin herkes için neden önemli olduğunu anlatabilir misiniz?
- Eğitimin gelecekte bize nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?
- Yeni şeyler öğrenmek size nasıl hissettiriyor?
- Eğitimin toplumumuza nasıl yardımcı olabileceği konusunda bir düşünceniz var mı?

2. *Hikayeyi dinleyin ve tartışın*



- Arjun'un hayali neydi ve neden başlangıçta bunu gerçekleştiremedi?
- Arjun'un eğitimi onun ve köydeki diğer insanların hayatlarını nasıl değiştirdi?
- Maya ve arkadaşları Bay Smith'in hikayesini dinledikten sonra okula gitme konusunda ne hissettiler?
- Maya gibi siz de okulun neden önemli olduğunu hiç merak ettiniz mi? Neden veya neden değil?
- Arjun'un hikayesi kendi hayallerinizi düşünmenizi sağlıyor. Eğitimin bunlara ulaşmanıza nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?

2



SİVİL Farkındalık Konuları / C.A2 Oynama Hakkım

A2 Oynama hakkım

1: Oynama hakkıyla ilgili her ifadeyi okuyun ve doğru mu yanlış mı olduğuna karar verin. Doğru cevabı daire içine alın.

- Dünyadaki her çocuğun oyun oynama hakkı vardır.
  - Doğru Yanlış
- Oyun oynamak çocukların yeni beceriler öğrenmesine ve arkadaş edinmesine yardımcı olur.
  - Doğru Yanlış
- Oyun oynama hakkı yalnızca okula giden çocuklara aittir.
  - Doğru Yanlış
- Oyun oynamak sizi üzgün ve yalnız hissettirebilir.
  - Doğru Yanlış
- Dışarıda oynamak egzersiz yapmanın ve sağlıklı kalmanın iyi bir yoludur.
  - Doğru Yanlış

2: Başkalarıyla nasıl oynadığınızı düşünün. Oyun zamanının herkes için adil ve eğlenceli olmasını sağlamak için herkesin uyması gereken üç kuralı yazın.

1. _____
2. _____
3. _____

3: En sevdiğiniz oyunları veya aktiviteleri düşünün. En sevdiğiniz oyunu oynarken kendinizin bir resmini çizin. Çiziminizin altına, bu oyunu neden sevdiğinizi ve size nasıl hissettirdiğini anlatan birkaç cümle yazın.

3

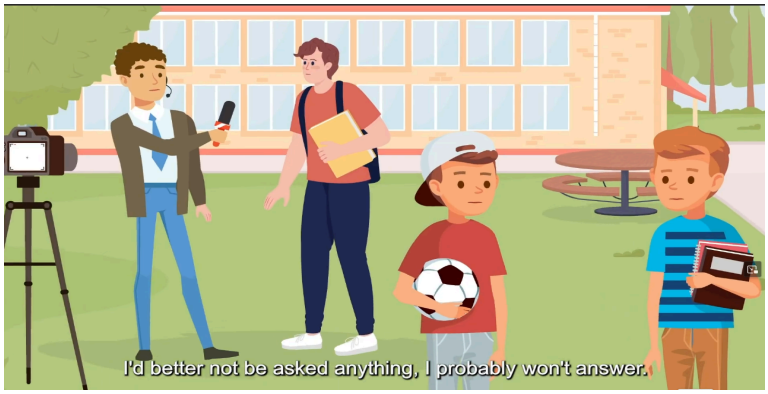


SİVİL Farkındalık Konuları / C.A3: İfade özgürlüğü hakkı

1. Aşağıdaki soruları düşünün ve cevaplarınızı grup içinde paylaşın:

- Grev yapan insanları gördünüz mü?
- Şehirde pankartlarla protesto düzenleyen veya trafiği engelleyen insanları gördüğünüzde tepkiniz ne oluyor?
- Herkesin protesto hakkı var mıdır?
- Protestolar başkalarına zarar veriyor mu yoksa faydalı mı?

2. *Animasyonu izleyin ve tartışın:*



- Siz de bir şey söylemekten çekindiğiniz benzer bir deneyim yaşadınız mı?
- Bir şeye katılmadığınızı nasıl dile getirebilirsiniz?
- Bir şeye katıldığınızda veya bir şeyi beğendiğinizde fikrinizi belirtmek zorunda olduğunuzu düşünüyor musunuz?
- En çok ne hakkında fikrinizi dile getiriyorsunuz - evde, okulda?
- Bir şey söylemek isterseniz ve insanlar sizi dinlemezse nasıl hissedersiniz?

3. *Bir gruba atanacaksınız ve takım olarak ilgili görevi tamamlamanız gerekecek.*

Grup 1: Duyguları sadece beden dilini kullanarak ifade edin: sevinç, ardından hayal kırıklığı.

Grup 2: Ekolojik fikrinizi sunmak için bir "Lego" yapıcısından parçalar kullanın - "Dünyayı Kurtarma" çağrısı.

Grup 3: Bir gün boyunca okulu yönetme ve tüm öğrencilerin önünde konuşma fırsatı verildiğini hayal edin. Ne söylerdiniz?

4



SİVİL Farkındalık Konuları / C.A4: Özel hayatın gizliliği ve şerefinize ve itibarınıza yönelik hukuka aykırı saldırılara karşı korunma hakkı

1. *Aşağıdaki soruları düşünün ve fikrinizi grup içinde paylaşın:*

- Hiç diğer öğrencilerin konuşmalarını duydunuz mu veya sınıf arkadaşlarınızdan biri hakkında kötü bir şey söylendiğini duydunuz mu?
- Nasıl hissettiniz?
- Başkalarının hayatına müdahale etme hakkımız var mı?

2. *Okul hayatından farklı durumları gösteren videoyu izleyin .*



- Videodaki vakalar.
- Sorular:
  - Başkalarının mahremiyetine ve deneyimlerine zarar vermeden ve müdahale etmeden nasıl yardımcı olabiliriz?
  - Başkalarının haklarına saygısızlık ve kaba davranışlara tanık olursanız ne yaparsınız?

3. Videoyu izleyin. Aşağıdaki sorular hakkında görüş ve düşüncelerinizi paylaşın:
   - Videoda neler oluyor?
   - Sunulan davada hangi hak ihlal edilmektedir?
   - Hangi öğrenci doğru şekilde davranıyor? Bu eylemde neyi beğeniyorsunuz?
   - Kız nasıl hissediyor?
   - Benzer bir durumla karşı karşıya kalsaydınız ne yapardınız?
   - Kızın başına gelenleri öğretmenine veya anne-babasına bildirmesi gerekir mi?
   - Yardım için kime başvurabilir?
   - Siz de benzer bir durumla karşılaştınız mı?



SİVİL Farkındalık Konuları / C.A5 Eğitim hakkım

5



Bu şablonu kullanarak bazı haklarınızı, ihtiyaçlarınızı ve isteklerinizi yazın.

Kısa film için talimatlar. Bu görev için sadece 20 dakikanız olduğunu unutmayın.



1. Uzmana mesajı nasıl ileteceklerini tartışın ve kararlaştırın (konuşmak, konuşup hareket etmek, çizim göstermek, nesneler göstermek, grup üyelerine röportaj yapmak, vb.).

2. Grup üyeleri arasında görev dağılımı yapın ve filmde kimin ne yapacağına/söyleyeceğine karar verin.

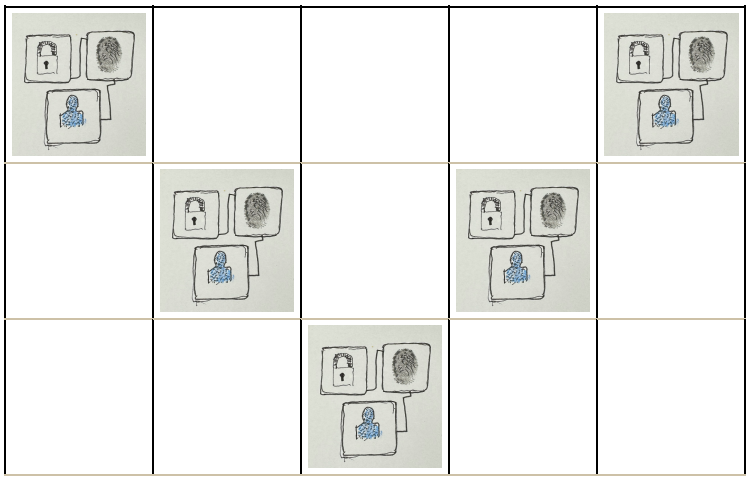
3. Çekim için prova yapın.

4. Filmi çek (20 dakika)

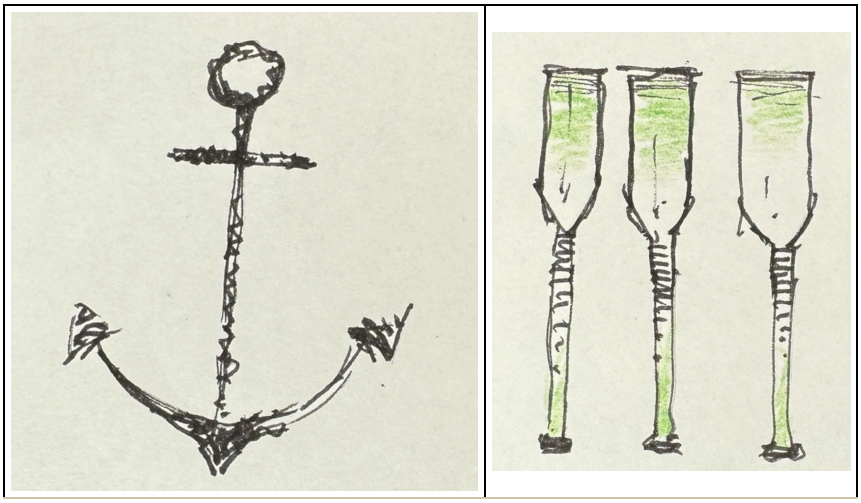
6



Boş bırakılan yerlere kişisel veri olduğunu düşündüğünüz şeyleri yazın



Değerlendirme için bu kağıtları kullanarak aktivitenin bir olumlu yönünü (çapa) ve bir de iyileştirilebilecek daha az olumlu yönünü (kürekler) yazın.



7

SİVİL Farkındalık Konuları / C.B1 Haklar ve yükümlülükler. Haklarımızın sınırlandırılması.

1. Match each right with the corresponding obligation as shown in the example.

Every child has the right to get help from a doctor when he/ she needs it.	Every child should take care of their health and maintain good hygiene.
Every child has the right to get help if someone is bullying them online.	Every child should respect adults and their parents and teachers.
Every child has the right to express his/her own opinion.	Everyone should protect themselves from dangers and not open unverified Internet sites.
Every child has the right to share with parents, relatives and teachers what excites him.	Every child should respect the opinions of others and listen to

2. Write what rights and what obligations you have at home in the empty spaces in the table.

Rights	Obligations

8



SİVİL Farkındalık Konuları / C.B2 Engelli çocukların hakları

Bu şablonu kullanarak yiyecek atıkları ve doğal malzemelerle hangi renkleri yapabileceğinizi yazın

Gıda atıkları ve doğal malzemeler	Bu nedir?	Hangi boya rengini yapabilirim?
		
		
		
		
		
		

9



SİVİL Farkındalık Konuları / C.C1 İyilik Kayaları

1.Aşağıdaki soruları düşünün ve cevaplarınızı grup içinde paylaşın:

- Sizin için nezaket ne ifade ediyor?
- Başkalarına karşı nazik olmak neden önemlidir?
- Hiç başkası için nazik bir şey yaptınız mı? Ne yaptınız? Nasıl hissettiniz?
- Birisi sana karşı nazik davrandığında nasıl hissediyorsun?

2.Hikayeyi dinleyin ve tartışın



- Tommy Billy'yi parkta görünce neden üzüldü?
- Tommy, Billy'nin üzgün göründüğünü görünce ne yaptı?
- Tommy'nin davranışları Billy'nin hislerini nasıl değiştirdi?
- Eğer Tommy olsaydınız ve üzgün ve yalnız birini görseydiniz ne yapardınız?
- Tommy'nin Billy'e yaptığı gibi birinin sizi daha iyi hissettirdiği bir zamanı hatırlıyor musunuz? Bu sizi nasıl hissettirdi?

10



SİVİL Farkındalık Konuları / C.C2 Öğrencilerin gerçekleştirdiği projeler

Görev 1

Kendi masa oyununuzu oynarken karşılaştığınız herhangi bir sorun veya zorluğu kısaca anlatın!

Görev 2

Sınıfta dolaşın ve grup tarafından oluşturulan diğer oyunları deneyin. Sınıf arkadaşlarınız için herhangi bir öneri veya iyileştirmeyi yazmaya çalışın!

Görev 3

Sınıf arkadaşlarınızın sizin için bıraktığı iyileştirmeleri ve önerileri okuyun! Oyununuzu geliştirmek için uygulamayı düşündüğünüz diğer gruplardan gelen önerileri (renkli kalemler kullanarak) vurgulayın.

Görev 4

Masa oyununuzu okul veya toplum içinde anlamlı bir şekilde nasıl tanıtabileceğiniz ve kullanabileceğiniz konusunda fikir alışverişinde bulunun ve bunları yazın:

.....
.....
....

11



SİVİL Farkındalık Konuları / C.C3 Bir bütün olarak aile/okul/çevre

Çevre Dostu Kartlar ve Tohum Ekimi: Çevre dostu bir hediyenin aileye ve okula nasıl fayda sağlayabileceği

Görev 1

Hepimiz geri dönüşümün ne olduğunu biliyoruz! Hadi her bir atık parçasını hangi konteynere koyacağınızı bulalım! Soldaki resimdeki kutuların adlarını etiketleyin! Sağdaki resme bakın. Geri dönüştürülebilecek öğeleri daire içine alın ve doğru kutuyla eşleştirin!





Görev 2

Tahtada bazı hediye resimleri göreceğiz. Oy vermek için başparmaklarınızı kullanın! Çevre dostu bir hediye için başparmak yukarı, çevre dostu olmayan bir hediye için başparmak aşağı!



Örneklerinizi ekleyebilirsiniz.

Görev 3

Bugün geri dönüştürülmüş kağıttan özel kartlar yapacağız. Hatta ekilebilir hediyeler yapmak için tohumlar bile ekeceğiz!

Videoyu burada izleyebilirsiniz: https://www.youtube.com/watch?v=woz5_EbeTdY

Görev 4

Sınava katılın!

Görev 5

Ekilebilir kartınızın faydalarını düşünün. Bunları şu kategorilere yazın:

Aile için faydalar



Okul için faydaları



Çevre açısından faydaları



12 SİVİL Farkındalık Konuları / C.C4 Daha iyiye doğru değişimin bir parçası olabilirim.

Görev 1

Çiftler halinde, verilen kartlardan rastgele bir resim çekin. Resimde gördüğünüz şeyin kısa bir açıklamasını yazın. Bunu yüksek sesle okumaya hazır olun!

.....

.....

.....

Görev 2

Tahtadaki problemlerden birini seçmelisiniz! Verilen cümleleri cevaplarınızla tamamlayın!

Seçtiğimiz problem
.....

Bu problemi seçtik
çünkü.....

.....

Bunu (nerede) gördük
.....

.....

Görev 3

Grup üyelerinizle birlikte durumu çözmenin olası yollarını tartışın! Her biri için en az bir fikir bulun! Çözümleri her birinin altındaki tabloya yazın!

Bu sorunu çözmek için nasıl davranabilirim?	Teknolojiler bu sorunu çözmeme nasıl yardımcı olabilir?	Okuldan veya şehirden diğer insanlar bana nasıl yardımcı olabilir?

Görev 4

Tüm çözümlerin gerçek olduğunu hayal edin. Okul ve çevresi nasıl değişirdi? Seçtiğiniz yeri değişimden önce ve sonra gösteren bir kolaj oluşturmanız gerekecek! Bir kolaj oluşturmaya başlamadan önce, görsel ayrıntılarla kolajınızın bir planını çizin.

- Öncesi: Sorunu şu an olduğu haliyle nasıl göstereceksiniz?
- Sonra: Çözümlerinizin olumlu etkisini nasıl yansıtacaksınız?

Görev 5

Kolajınızı bitirdiğinizde sunuma hazırlanın. Her grup kısa bir hikaye ortaya koymak zorundadır. Sunuma hazırlanmak için soru tablolarını kullanın!

13



SİVİL Farkındalık Konuları / C.C5 Okul dışında işbirliği nasıl oluşturulur?

Görev 1

Aşağıdaki oyun açıklamasını okuyun! Öğretmenin okuma sırasında verdiği soruları tartışın!

"Orman savaşçıları"nı oynayın

Karakterler

Ana Karakterler

- Anna: Meraklı ve doğayı seven bir kız.
- Peter: Anna'nın arkadaşı, ilk başlarda şüpheci yaklaşsa da daha sonra çevre savunucusu olur.

Destekleyici Karakterler

- Ormancı: Ormanın nazik ve bilgili koruyucusu.
- Kötü Oduncu: Kâr amacı güden açgözlü bir karakter.
- (İsteğe bağlı) Hayvanlar: Ormanların yok olma tehlikesi altında olduğu orman canlıları (öğrenciler tarafından hayvan kostümleriyle canlandırılır).
- (İsteğe bağlı) Öğrenciler: Davaya katılan Anna ve Peter'ın sınıf arkadaşları.
- (İsteğe bağlı) Ebeveynler: Çocuklarının çevresel çabalarını teşvik eden destekleyici kişiler.

Senaryo Fikirleri

1. Perde: Ormanda Bir Yürüyüş

1. Giriş: Anna ve Peter'ı ormanda yürürken geçen sıradan bir sohbetle tanıştırın.
2. Cennette Sorun: Ağaçların kesilme sesini duyarlar. Anna endişelenirken, Peter başlangıçta kayıtsızdır.
3. Ormancıyla Tanışma: Anna ve Peter, orman ekosisteminin önemini ve ormansızlaşmanın yıkıcı etkilerini açıklayan Ormancıyla karşılaşırlar.

2. Perde: Harekete Geçmek

1. Askerleri Birleştirmek: Anna ve Peter ormansızlaşmaya karşı savaşmaya karar verirler. Farkındalık yaratmak için sınıf arkadaşlarına ve velilerine yaklaşırlar.
2. Protestoyu Planlama: Öğrenciler stratejileri tartışır ve tehdit konusunda farkındalık yaratmak için barışçıl bir protesto planlar.
3. Kötü Oduncu: Kötü Oduncu, Anna ve Peter'ın mesajını itibarsızlaştırmaya ve orman ekosisteminin önemini küçümsemeye çalışarak ortaya çıkar.

3. Perde: Birlikte Duruyoruz

1. Protesto: Topluluk ormansızlaşmaya karşı barışçıl bir gösteri için bir araya geliyor. Anna ve Peter, izleyicileri ormanı korumaya çağıran konuşmalar yapıyor.
2. Meydan Okuma ve Kararlılık: Kötü Oduncu protestoyu engellemeye çalışır, ancak topluluk güçlü durur.
3. Ormanın Zaferi: Topluluğun kararlılığı kamuoyunun fikrini etkiler ve ormansızlaşma projesini durdurur.

Çözüm

- Anna ve Peter başarılarından gurur duyuyorlar. Başkalarına harekete geçmeleri ve çevreye özen göstermeleri için ilham veriyorlar.
- Oyun, çevre koruma konusunda tavır almanın gücüne dair umut dolu bir mesajla son buluyor.

14



SİVİL Farkındalık Konuları / C.C6 Değişim benim için neden önemli?

Görev 1

Açık hava sınıfının tüm resimlerine bakın! Resimde gösterilen açık hava sınıflarından okul ortamımıza en uygun olanı seçin!

Neden onu seçtiniz?

Seçtiğiniz resmin altına nedenini yazın!

1. 
2. 
3. 
4. 

Görev 2

Seçtiğiniz resme dikkatlice bakın ve resimde gösterilen açık hava sınıfında değiştirilebilecek veya iyileştirilebilecek 3 öneri yazın.

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

Görev 3

Önerilerinize dayanarak, ideal açık hava sınıfınızın bir taslağını çizin. Taslakta şunları belirtin:

Mobilyada hangi elemanlar ve mobilyalar kullanılacak?

Elementler hangi malzemelerden yapılmış olabilir?

Orada ne çizebiliriz/sayabiliriz/tarif edebiliriz/gözlemleyebiliriz?

Olumsuz hava koşullarından (güneş, rüzgar, yağmur vb.) nasıl korunabilirsiniz?

15



SİVİL Farkındalık Konuları / C.D1 Benim eşsiz "ben": Beni özel kılan şeyleri kutlamak

D1 Benim Benzersiz Ben

1. *Aşağıdaki soruları düşünün ve cevaplarınızı grup içinde paylaşın:*

- Sizi diğerlerinden farklı kılan veya özel kılan nedir?
- Gerçekten iyi olduğunuz veya yapmaktan hoşlandığınız bir şeyi paylaşın.
- Arkadaşlarınızdan sizi farklı kılan şeyleri düşündüğünüzde nasıl hissediyorsunuz?
- Birisinin sizin hakkınızda benzersiz bir şey fark ettiği bir durumu düşünün. Bu sizi nasıl hissettirdi?

2. *Süper güçlerinizi ve sizi özel kılan her şeyi çizin veya yazın.*

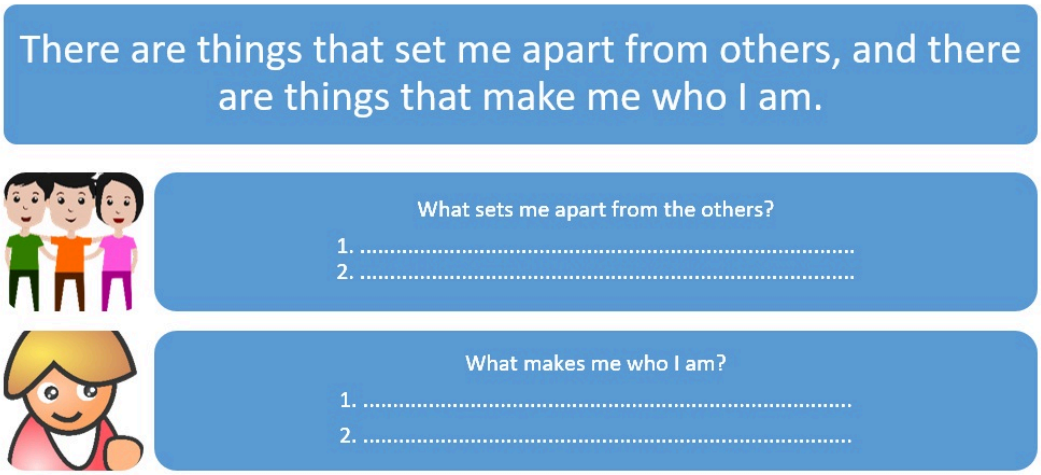


16



SİVİL Farkındalık Konuları / C.D2 Kimliğim

1. Aşağıdaki maddeleri düşünün. Sınıf arkadaşlarınızdan sizi farklı kılan birkaç şeyi ilk kutuya yazın. İkinci kutuya, bir kişi olarak özünüzü ifade eden önemli bir şey yazın - örneğin, neye inandığınız, neye en çok değer verdiğiniz, ne uğruna savaşacağınız, ne pahasına olursa olsun kabul etmeyeceğiniz şeyler.



2. Winnie the Pooh ve arkadaşlarının hikayelerini hepiniz biliyorsunuzdur. Winnie the Pooh ve Piglet arasındaki bir konuşmanın bir bölümünü okuyun ve düşünün, Piglet bu durumda iyi mi? Siz Piglet olsaydınız, Pooh'un neden zor bir gün geçirdiğini bilmek ister miydiniz? En iyi arkadaşlarımızın bize her şeyi anlatmama ve kendi yollarıyla tepki verme hakkı var mı?

"Bugün Zor Bir Gündü," dedi Pooh. Bir duraklama oldu.

"Konuşmak ister misin?" diye sordu Piglet.

"Hayır," dedi Pooh bir süre sonra. "Hayır, sanmıyorum."

"Önemli değil," dedi Domuzcuk ve gelip arkadaşının yanına oturdu.

"Ne yapıyorsun?" diye sordu Pooh.

"Hiçbir şey, gerçekten," dedi Piglet. "Sadece, Zor Günlerin nasıl olduğunu biliyorum. Ben de Zor Günlerimde bundan bahsetmek istemiyorum.

"Ama Tanrım," diye devam etti Piglet, "Zor Günler , *senin için orada birinin olduğunu bildiğinde çok daha kolay oluyor* . Ve ben her zaman senin için burada olacağım, Pooh."

Ve Pooh orada oturmuş, kafasında Zor Gün'ü canlandırırken, sağlam, güvenilir Domuzcuk da sessizce yanında oturmuş, küçük bacaklarını sallıyordu... en iyi arkadaşının hiç bu kadar haklı olmadığını düşünüyordu."

AA Milne

17



SİVİL Farkındalık Konuları / C.E1 Renkli sınıfımız: Arkadaşlıkta çeşitliliği kucaklamak

E1 Renkli sınıfımız

1. *Aşağıdaki soruları düşünün ve cevaplarınızı grup içinde paylaşın:*

- Arkadaşlık sizin için ne ifade ediyor?
- Arkadaşlarınızla neler yapmaktan hoşlanırsınız?
- Yeni bir arkadaş edindiğinizde nasıl hissedersiniz?
- Sınıfımızdaki herkesi dahil etmenin neden önemli olduğunu düşünüyorsunuz?

2. *Bir arkadaşta önemli olduğunu düşündüğünüz niteliklerin bir listesini yapın. Örneğin, nazik olmak, dürüst olmak, komik olmak, vb.*



1. _____

2._____

3._____

4._____

5._____

18



SİVİL Farkındalık Konuları / C.E2 Hayalimdeki ders

1. Bisera, Bulgaristan'ın Sofya kentindeki bir okulda 4. sınıf öğrencisi olan 11 yaşında bir kız çocuğu. Hayalindeki sınıf hakkında yazdığı denemede neler yazdığını okuyun.

My dream classroom consists of friendship, love, togetherness, friendliness, fun and happiness. It has good friends and caring, kind teachers.

The room will be cozy and beautiful. On the walls there will be hanging our paintings and creative things. There will be many interesting games in one of the corners corner. In short, it will be colorful.

Every morning all children will come to school with great desire. In the evening when we leave, we will be sad to part. There will also be peace and understanding in our classroom.

2. Hayallerinizdeki sınıf hakkında kısa bir deneme yazın. En sevdiğiniz sınıfı nasıl hayal ettiğinizi, nasıl olmasını istediğinizi, öğrenciler ve öğretmenler arasındaki ilişkinin nasıl olması gerektiğini açıklayın.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

19



SİVİL Farkındalık Konuları / C.E3 Vücut çeşitliliği

Danıştığınız dergilerde bulduğunuz görselleri yorumlamak için bu şablonu kullanın



Bazı vücut şekillerini diğerlerinden daha sık mı buluyorsunuz?
Belirli bir cinsiyete ait daha fazla resim var mı?
Fotoğrafların vücutları daha çekici kılmak için manipüle edildiğini düşünüyor musunuz?
Diğer yorumlar

SİVİL Farkındalık Konuları / C.E4 Dini çeşitlilik

20



Çizgi romanlarınızı yapmak için bir kutlama seçmek amacıyla bu takvimi kullanın

-

World festivals and celebrations calendar

Religion	Autumn term	Spring term	Summer term	Any term
Buddhism	Kathina	Losar Parinirvana	Esala Perahera Vesak Dharma Day	
Christianity	Harvest Christmas	Lent Holy Week Easter	Pentecost	Sunday
Hinduism	Janmashtami Ganesh Chaturthi Diwali Navratri	Holi		Kumbh Mela
Islam*	Milad un Nabi	Ramadan Eid al-Fitr Lailat al Miraj	Eid ul-Adha Ramadan Eid al-Fitr Hajj	Jumu'ah
Judaism	Hanukkah Rosh Hashanah Yom Kippur	Purim Passover	Shavuot	Shabbat
Sikhism	Guru Nanak Gurpurab Bandi Chhor Divas	Vaisakhi	Guru Arjan Gurpurab	Naam Karan Anand Karaj

* The dates for many Islamic festivals change each year.

Cornerstones Love to Celebrate Generic/World festivals and celebrations calendar

Copyright © 2020 Cornerstones Education Limited

ECO Farkındalık konuları

1



ECO Farkındalık konuları / E.A1 Doğadaki biyoçeşitliliği keşfetmek: biocube

Çalışma Sayfası 1 | Biyoküp tanımı

- **Biyoküpü yerleştirmek için uygun bir doğal alan belirleyin.**

1. Seçin

Konum:

Gözlem tarihi:

Gözlem süresi: ___'den : ___'e : ___

- **Doğal çevrenin özelliklerini belirtiniz:**

2. Karakterize Etmek

Ortam türü: **Karasal** **Suda yaşayan**

Sıcaklık:

Hava durumu:

Keşfetmek

- **Biyoküpü doğal ortamında fotoğraflayın.**
- **Küpün içindeki elementlere dikkatlice bakın.**
- **Biyoküpün içinden bir miktar malzemeyi bir tepsiye kürekleyin. Malzemeye detaylı bakın.**

- **Biyoküpün içinde gözlemlenebilen ana unsurları sınıflandırın. Belirlenen tüm unsurların (canlı ve cansız varlıklar) fotoğrafını çekin.**

Canlılar:



Hayvanlar



Bitkiler



Mantarlar

Sınıflandırmak

Canlıların kısımları (dallar, tüyler, kürkler, kabuklar vb.)

Cansız varlıklar (kayalar, sular, vb.)

Korumak

- **Toplanan organizmaları ve materyalleri doğal ortamlarına geri bırakın.**
- **Doğal çevreye olan etkinizi en aza indirin.**

Çalışma Sayfası 2 | Biyolojik çeşitliliği korumaya yönelik eylemler



Adı: _____ **Tarih:** __ / __ /____

Biyoçeşitliliği korumak için yaptığım eylemler



Adı: _____ **Tarih:** __ / __ /____

Biyoçeşitliliği korumak için yaptığım eylemler



Adı: _____ **Tarih:** __ / __ /____

Biyoçeşitliliği korumak için yaptığım eylemler



Adı: _____ **Tarih:** __ / __ /____

Biyoçeşitliliği korumak için yaptığım eylemler

2



ECO Farkındalık konuları / E.A2 Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler: Arıları koruyun!

Çalışma Sayfası 1 | Arılar hakkında neler biliyorsunuz?

1. Arılar hakkında bildiğiniz her şeyi arının etrafındaki balonlara yazın.



Çalışma Sayfası 2 | Arıların gerçekleri

1. National Geographic Kids'in çevrimiçi sayfasında sunulan "Bal arıları hakkında 10 gerçek!" başlıklı bilgileri dikkatlice okuyun : https://www.natgeokids.com/au/discover/animals/insects/honey-bees/

Her cümleyi doğru (D) veya yanlış (Y) olarak sınıflandırın .

A. Bal arıları polinatördür.

B. Bir kovanın üyeleri yalnızca kraliçe ve işçi arılardan oluşur.

C. Erkek arılar erkek arılardır.

D. Bal, kış aylarında jive için yiyecek deposu olarak üretilir.

E. Kraliçe ölürse kovan yok olur.

F. Arı sütü yeni kraliçe arının oluşmasına yardımcı olan özel bir besindir.

G. Bal arıları saatte 25 km hızla uçabilirler.

H. Arılar koku alamazlar.

I. Bir işçi arının ömrü 5-6 hafta, kraliçe arının ömrü ise 5 yıldır.

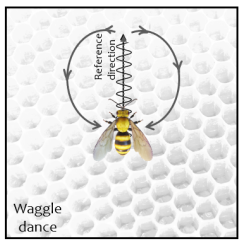
J. Kraliçe günde en fazla 100 yumurta bırakabilir.

K. Sallanma dansı arıların yiyecek kaynağının yönünü göstermesine yardımcı olur.

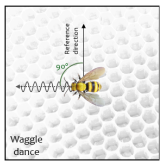
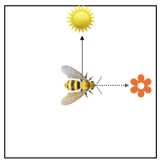
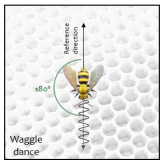
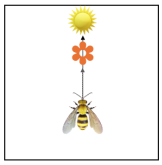
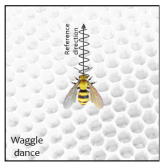
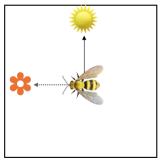
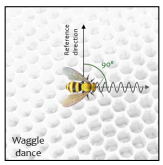
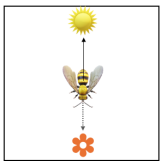
L. Arı kolonileri son yıllarda yok oluyor

Çalışma Sayfası 3 | Sallanma dansı

1. Sallanarak dans eden bal arısı videosunu izleyin ! (Kaynak: Flow Hive!) ve kovanın içindeki yiyecek kaynağının yerini gösteren arının sallanarak dans şemasını izleyin.



2. Doğada referans yönü kovandan güneşe doğrudur. Kovan içindeki sallanma dansı ile kovan dışındaki yiyecek kaynağına doğru uçuş yolu arasındaki ilişkiyi kurdu.

Kovanın içinde		Kovanın dışında
	(A) (Ben)	
	(B) (ii)	
	(C) (iii)	
	(D) (iv)	

3



ECO Farkındalık konuları / E.A3 Salyangozlar ve insan etkisi

Çalışma Sayfası 1 | Salyangozlarla ilgili her şey!

giriiş

Salyangozlar hakkında daha fazla eğlenceli gerçek öğrenelim!

Lütfen salyangozlarla ilgili bilgileri araştırıp çalışma kağıdını doldurun.



Doğal ortam



Salyangozlar nerede yaşamayı tercih ederler?

Vücut



Salyangozların vücut özellikleri nelerdir?

Hareket



Salyangozlar nasıl hareket eder?

Yiyecek



Salyangozlar hangi tür yiyecekleri yemeyi tercih eder?

Üreme



Salyangozlar daha fazla salyangoz yaratmak için nasıl çoğalırlar?

Ek Bilgiler



Lütfen keşfettiğiniz salyangozlarla ilgili bilgileri ekleyin.

Çalışma Sayfası 2 | Salyangozları araştırın!

giriiş

Bu bir grup çalışmasıdır!

Gerçek salyangozlar kullanarak bir araştırma yapacaksın!

Salyangozların hassas canlılar olduğunu ve dikkatli davranılması gerektiğini unutmayın.

Deneylerinizi tamamladıktan sonra salyangozları doğal ortamlarına geri bırakın.



BÖLÜM I | Salyangozların şaşırtıcı vücudu!

Malzemeler

- Şeffaf plastik tabak
- El tipi büyüteç
- Akıllı telefon
- Salyangoz
- Su püskürtücü

Prosedür	1. Her grup salyangozlardan birini şeffaf bir tabağa koymalıdır. Tabağın püskürtücü ile nemlendirilmesi gerekir (Şekil 1).  Şekil 1. Şeffaf bir tabakta salyangoz.
Gözlemler	1. Salyangozu elde tutulan büyüteçle veya akıllı telefon kamerasının büyütecini kullanarak dikkatlice inceleyin. Sonra, vücudunu çizin ve anatomisini etiketleyin. Çizim alanı 2. Çizimde kırmızı daire ile gösterilen salyangozun nefes almak için kullandığı vücut bölümünü belirleyin. 3. Çizimde mavi daire ile gösterilen salyangozun nefes almak için kullandığı vücut bölümünü belirleyin. 4. Salyangozun ayağının özelliklerini açıklayınız.

BÖLÜM II | Salyangozun farklı maddelere tepkisi nedir?

Malzemeler	• Şeffaf plastik tabak • Pamuklu çubuklar • Sirke • su • Salyangoz • Su püskürtücü
Prosedür	1. Aşağıdaki sözcüklerle işlemi tamamlayınız. salyangoz | pamuk çubuğu | gözlem | tepki | dokunaçlar | sirke A. Bir _____'i suda ıslatın. B. Pamuklu çubuğu salyangozun _____ yakınına getirin. C. Salyangozun _____ gözlemleyin. D. Bir pamuk çubuğunu _____ ile ıslatın. E. Pamuklu çubuğu _____dokunaçlara yaklaştırın. F. _____salyangozun tepkisi.

Gözlemler

1. İşlemi gerçekleştirin ve salyangozun davranışını gözlemleyin.



Şekil 2. Sirke veya suyla ıslatılmış pamuklu çubuğu salyangozun dokunaçlarına yaklaştırın.

Sonuçlar

Salyangozun çeşitli maddelere (su ve sirke) verdiği tepkiler hakkında neler çıkarabildiğinizi belirtiniz.

Özet

1. Deneyle ilgili aşağıdaki ifadeleri aşağıdaki sözcüklerle tamamlayınız.

salyangoz | pamuk tomurcukları | madde | tepkime | dokunaçlar

A. Bu deneyde salyangozun dokunaçlarına yaklaştırılan _____ değiştirildi.

B. Gözlemlenen şey salyangozun _____ idi.

C. Deney sırasında bazı koşullar aynı kaldı. Aynı _____ kullanıldı. Salyangozun yanına getirilen nesneler _____ idi. Bu nesneler her iki durumda da salyangozun _____'ına yaklaştırıldı.

4



ECO Farkındalık konuları / E.A4 İlk evrim konseptlerim

Çalışma Sayfası 1 | Cepaea salyangozlarının kabukları

giriiş	Her Cepaea salyangozunun kabuğunu inceleyin ve renklerini ve bantlarını karakterize edin.

Salyangoz Cepaea	Renk (Sarı, pembe veya kahverengi)	Gruplar (mevcut (X) veya yok (X)
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan
	Sarı Pembe Kahverengi	Sunmak Mevcut olmayan

Çalışma Sayfası 2 | Doğal seçilimin Cepaea nemoralis salyangozları üzerinde etkisi .



giriiş	Cepaea nemoralis salyangozunun en önemli avcılarından biri kargalardır. Önerilen durumları gözlemleyin ve avcının eyleminden sonra hangi salyangoz renginin hakim ol belirtin. Cevabınızı gerekçelendirin.

Durum	Yırtıcının eyleminden sonra hakim olacak s rengi

Kumlu toprak



Sarı

Pembe

Gerekçe:

Kahverengi toprak



Sarı

Kahverengi

Gerekçe:

5



ECO Farkındalık konuları / E.A5 Yaban Hayatı Koruma

A5 Yaban Hayatı Koruma



Yaban Hayatına Yardım Edebilirim

- Yaban hayatını korumaya yardımcı olabileceğiniz 2 yolu düşünün ve aşağıdaki kutulara yazın veya çizin

Yaban hayatına şu şekilde yardım edebilirim…

Yaban hayatına şu şekilde yardım edebilirim…

Hayvanlar, kendilerini savunarak, yiyecek elde ederek ve vücut sıcaklıklarını kontrol ederek hayatta kalmalarına yardımcı olan yapısal adaptasyonlara sahiptirler.

Örnekler:

-  Baykuşun pençeleri avını yakalamasına ve aynı zamanda yırtıcılara karşı kendini savunmasına yardımcı olur.
- Kunduzun kürkü yüzerken onu sıcak ve kuru tutar.
-  Ahtapotun derisi, avını şaşırtmak ve yırtıcılardan korumak için renk değiştirebilir.

Bir hayvanın vücut parçalarını nasıl kullanabileceğini göstermek için grafikte onay işareti (✓) koyun.

Karakter	Savunma	Yiyecek Al	Sıcak / Serin Kalın
gagalar			
pençeler			
kürk			
teraziler			
boynuzlar			
bacaklar			
kanatlar			

6



ECO Farkındalık konuları / E.A6 Doğal yaşam alanları ve ekosistemler

Görev 1

4 resmin hepsine bak! Hepsinin ortak noktasının ne olduğunu biliyor musun?

Fikirlerinizi birkaç cümleyle yazın!






_____
_____
_____

Görev 2

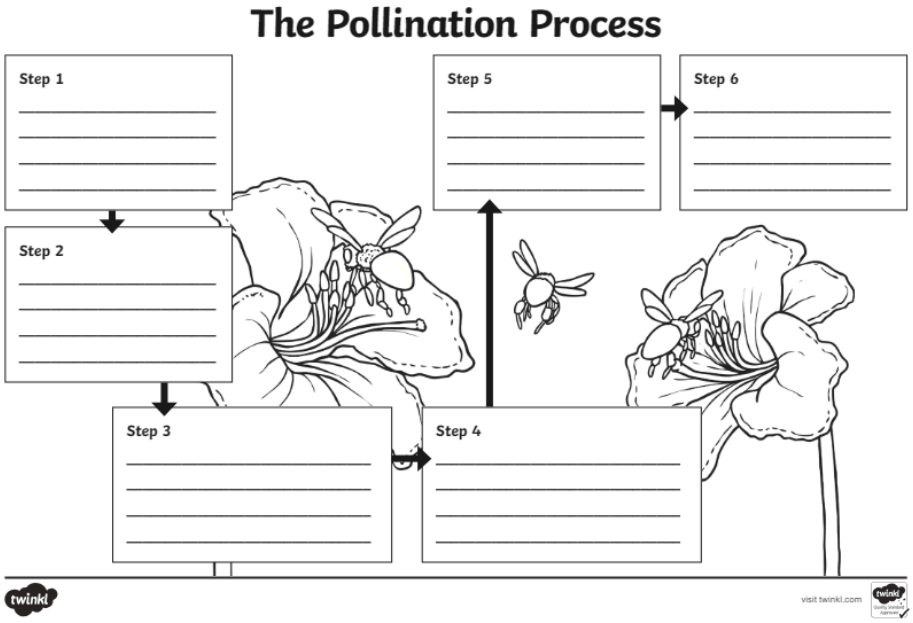
Tozlayıcılar hakkındaki videoyu izleyin! Gördüklerinizi düşünün ve zihin haritalarını doldurun!



_____

Görev 3

Arıların çiçeklerin tozlaşmasına nasıl yardımcı olduğunu açıklayın! Tüm adımları biliyor musunuz? Yardıma ihtiyacınız olursa, öğretmenin verdiği bilgileri kullanın!



Görev 4

Bu dersin sonunda bir böcek oteli yaratacaksınız! Nasıl görüneceğini hayal edebiliyor musunuz? Öğretmenin verdiği örneği görün ve kendi tasarımınızı düşünün. Bir taslak yaratın!



7



ECO Farkındalık konuları / E.A7 Biyoçeşitlilik nedir ve yaşamımızı nasıl etkiler?

Kuş yaşamıyla ilgili masa oyununu sınıf arkadaşlarınızla deneyin!

Oyun sırasında eğlenirken öğrenebileceğiniz şeyleri düşünün!

Görev 1

Şimdi kendi masa oyununuzu yaratmanın zamanı geldi!

Malzemeleri toplayın ve işaretleyin. İhtiyacınız olan ekstraları düşünün ve listeye ekleyin!

36 adet numaralandırılmış ve istiflenmiş kareden oluşan bir oyun alanı

10 boş, beyaz sayfa

Korunan hayvanın görüntüsü

Korunan bir hayvan hakkında bilgi formu

Makas

Renkli kalemler

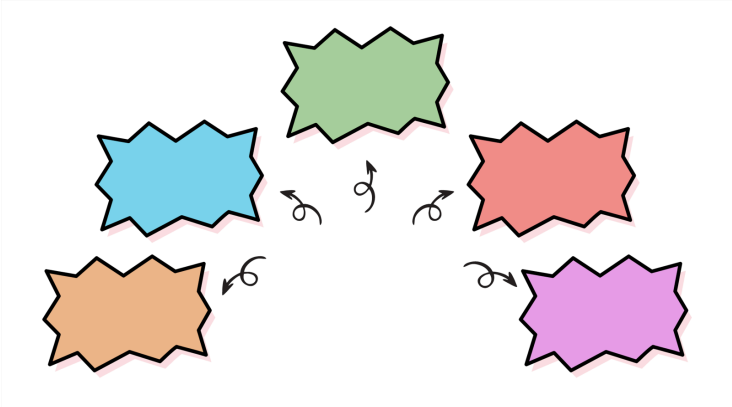
Siyah metin işaretleyicisi

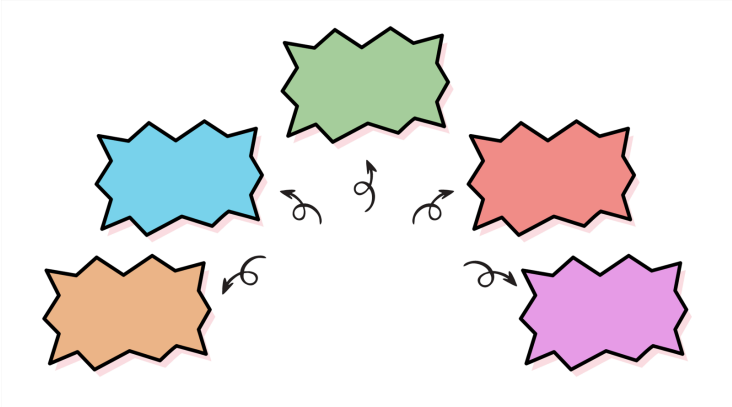
Zamk

Başka bir şeye ihtiyacınız var mı?

……

Görev 2: Hayvanlarla ilgili infografiklere bakın. Fikirlerin bir zihin haritasını yapın. Hayvanların yaşadıkları yer nedeniyle başlarına gelen 5 iyi ve 5 kötü şeyi yazın.





Görev 3 Adım adım kılavuzu kullanın ve bitirdiğiniz aktiviteleri işaretleyin! Bu, oyunu oluşturma sürecinde size rehberlik edecektir!

Görev 4 Soruları okuyun! Ders sonrasındaki tartışmaya hazırlıklı olmak için kısa yazın!

1. Nesli tükenmekte olan hayvanlar hakkında neler öğrendiniz? (Daha önce bilmediğiniz ama artık bildiğiniz şeyler neler?)

……

2. Sizi en çok ne şaşırttı?

……

3. Türleri kurtarmak için ne yapardınız?

.....
.....
.....

8



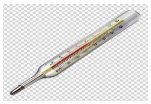
B1 Hava ve iklim (küresel ısınma)

"Açık Hava ve Kapalı Alandaki Sıcaklığın Karşılaştırılması" Deneyi: Adımları izleyin ve soruları cevaplayın.

Gerekli Malzemeler:

- Normal ampullü bir lamba
- Bir termometre
- Bir zamanlayıcı (30 dakikaya ayarlı)
- Bir defter ve kalem
- Lambayı örtecek kadar büyük, şeffaf bir cam veya plastik kap





İşlem:

Adım 1: Açık Havada Sıcaklığın Ölçülmesi

- Lambayı açık bir alanda bir masanın üzerine yerleştirin.
- Lambayı yak.
- Zamanlayıcıyı başlatın ve lambayı 30 dakika açık bırakın.
- 30 dakika sonra termometreyi kullanarak lambanın etrafındaki sıcaklığı ölçün.
- Sıcaklığı defterinize kaydedin.

Adım 2: Kapalı Bir Alanda tSıcaklığını Ölçme

- Lambayı şeffaf cam veya plastik kabın içine yerleştirin ve üzerini kapatın.
- Lambayı yak.
- Zamanlayıcıyı başlatın ve lambayı 30 dakika açık bırakın.
- 30 dakika sonra termometreyi kullanarak kabın içindeki sıcaklığı ölçün.
- Sıcaklığı defterinize kaydedin.

Adım 3: Soruları Cevaplayın

1. Açık alanda ve kapalı kapta ölçülen sıcaklıklar farklıdır. Sizce bunun sebebi nedir?
2. Sizce lambayı kapalı bir kapta uzun süre açık bıraktığınızda ne olur?
3. Deneydeki kapalı kap nasıl sera görevi görüyor?
4. Gerçek bir serada gün boyu güneş parlarsa bitkilere ne olabilir?
5. Bu deneydeki kapalı kap gibi ısıyı hapsedebilecek başka şeyler düşünebilir misiniz?



B2 Yenilenebilir mi Yenilenemez mi?

Alıştırma 1: Her yenilenebilir enerji kaynağını doğru açıklama ile eşleştirin.

1. Güneş Enerjisi
2. Rüzgar Enerjisi
3. Hidroelektrik
4. Jeotermal Enerji
5. Biyokütle Enerjisi

Açıklamalar **:**

A. Genellikle nehirlerden veya barajlardan gelen suyun hareketiyle oluşan enerji.

B. Dünyanın içindeki ısıdan gelen enerji.
C. Elektrik üretmek için kullanılabilen güneş enerjisi.
D. Bitkiler ve atıklar gibi organik maddelerin yakılmasıyla ortaya çıkan enerji.
E. Rüzgârın büyük türbinleri döndürmesiyle oluşan enerji.



Alıştırma 2: Aşağıdaki kelimeleri kullanarak boşlukları doldurun.

-yenilenebilir -güneş -rüzgar -su -toprak

1. Güneş enerjisi _____ gelir.
2. Rüzgar enerjisi _____ hareketiyle oluşur.
3. Hidroelektrik enerji, elektrik üretmek için _____ akışını kullanır.
4. Jeotermal enerji _____ içinden gelen ısıdır.
5. Yenilenebilir enerji, _____ kaynaklardan geldiği için tekrar tekrar kullanılabilen bir enerji türüdür.

Alıştırma 3: Aşağıdaki soruları bir veya iki cümleyle cevaplayın.

1. Yenilenebilir enerji çevre için neden önemlidir?
2. Hangi yenilenebilir enerji kaynağının sizin için en ilgi çekici olduğunu düşünüyorsunuz ve neden?

10



ECO Farkındalık konuları / E.B3 Enerji verimliliği ve iklim değişikliği

1. **Grubunuzun belirli bir enerji türünü keşfetmesi gerekiyor. Videoyu izleyerek veya çıktıları okuyarak grubunuza atanan enerji türü hakkında daha fazla bilgi edinin.**

Son olarak aşağıdaki bilgileri doldurun!

My energy source:

Renewable | Non-renewable

3 facts I learned:

1.

2.

3.

2 ways we use this energy:

Our town should invest in this energy because

This energy source could improve our town by

_____

_____ and _____

Although one negative thing about this energy is

_____

_____

2. Resimleri açıklamalarıyla eşleştirin .



coal



geo thermal



oil



energy



water power



renewable energy



wind energy

A person who uses or supports actions (such as public protests) to help make changes in politics or society.	
A rock that takes millions of years to form and creates energy when burned.	
To use carefully to prevent loss or waste	
Without Waste	The ability to do work
A liquid created from fossils over thousands of years which creates energy when burned	
How much energy you use and how efficiently (without waste) you use it.	
Heat from the center of the earth is turned into energy	
Energy from a natural source that can't be replaced	
A structure that converts wind power into energy by blades	
Able to make new again; can create it again	
Energy from a source that doesn't run out, for example, from the sun or wind	
Solar panels turn the sun into energy	
Energy created by flowing water (dams)	
Wind turns the blades of a windmill and turbine to create energy	



activist



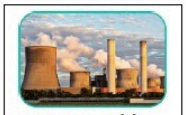
conserve



efficiently



renewable



nonrenewable energy



solar energy



energy footprint



windmills

11



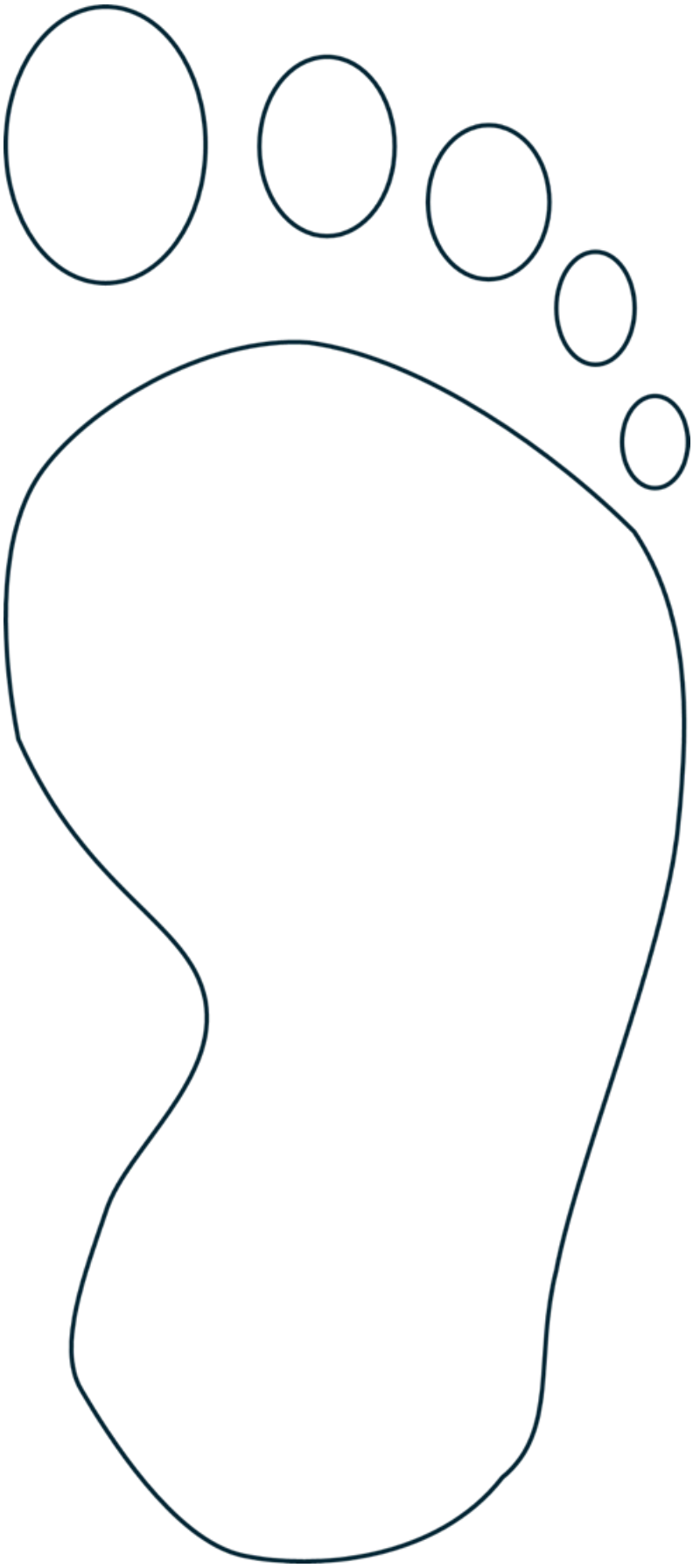
ECO Farkındalık konuları / E.B4 Çevresel ayak izi ve çevresel el izi

1. Çevresel Ayak İzi teriminin tanımını yazın

_____

_____

2. Ayak izinizi oluşturan şeyleri çizin. Ayrıca dergilerden veya gazetelerden resimler de kesebilirsiniz.



3. Elinizin ana hatlarına bakın. Ekolojik el izinizin grafiksel bir sunumunu tasarlayın. Bir renk seçin ve bunu, halihazırda yaptığınız veya şimdiye kadar yaptığınız tüm eylemler için

ECA 2026/10/05

numaralandırılmış ovallerin tüm alanını doldurmak için kullanın.

Yapmak istediğiniz veya gelecekte yapmayı planladığınız eylemler için ovalleri farklı bir renkle gölgelendirin.



Atık

1. Atıklarımı ayrı topluyorum.

2. Plastik bardak kullanmıyorum.

3. Kompost yapıyorum.



Yiyecek

4. Vejetaryen yemekler yiyorum.

5. Bahçecilikle uğraşıyorum.

6. Çoğunlukla ev yemekleri yiyorum.

Enerji

7. Işıkları kapatıyorum.

8. Evimizde enerji tasarruflu ampuller kullanıyoruz.

9. Kullanmadığım zaman elektronik cihazlarımın fişlerini çekiyorum.

Tüketim

10. Yeni bir şey satın almadan önce şunları düşünürüm - Buna ihtiyacım var mı? Ödünç alabilir miyim?

11. Eşyaları atmak yerine tamir ediyoruz.

12. Alışverişe kendi çantamı getiriyorum.

su

13. Su tasarrufu yapıyorum.

14. Musluk suyu içiyorum.

15. Yağmur suyunu topluyoruz.

Toplu taşıma

16. Yürüyorum.



17. Bisiklete biniyorum.

18. Otobüse biniyorum.

19. Dışarıda olmayı ve doğayı korumayı severim. (Daireler arasındaki tüm beyaz boşlukları boyayın)

12



ECO Farkındalık konuları / E.B5 Hayatımızın üç alanı

Görev 1

Videoyu izledikten sonra Dünya'da gördüğünüz değişiklikleri yazın!



Gözlemledim ki
.....

Gözlemledim ki
.....

Gözlemledim ki
.....

Görev 2

Doğa süreçlerinin açıklamalarını dikkatlice okuyun. Videoda gördüğünüz değişikliklere neden olabilecekleri renklendirin!

Görev 3

Sınıfta insan faaliyetlerinin resimlerinin bulunduğu kartları arayın.

Kartlardan birini analiz edin:

Görev 4

Bir soru kağıdı çizin. 5 sınıf arkadaşınıza sorularınızı sorun ve cevaplarını kaydedin.

Daha sonra kağıdınızdaki soru konusuna ve grup numarasına göre grubunuzu bulun. (Konu başına 3 grup)

Cevapları tartışın ve mevcut çözümleri (yeşil) ve iyileştirme fikirlerini (kırmızı) renklendirin.

Görev 5

Tartışmanıza dayanarak aşağıdaki soruları yapışkan notlara cevaplayın:

1. Hangi insan faaliyetleri iklim değişikliğine neden oluyor?
2. İnsanlar etkilerini azaltmak için ne yapıyor?
3. İklim değişikliğini azaltmak için insanlar daha fazla ne yapmalı?

Yapışkan notlarınızı sınıfla paylaşın ve tahtaya/duvara yapıştırın.

Görev 6

Gidip tüm posterlere bakın!

Aşağıdaki tabloya, kendi hayatınızda uygulamak isteyebileceğiniz diğer gruplardan gelen eylemleri yazın.

13



ECO Farkındalık konuları / E.B6 Elektrik kullanım alışkanlıklarının araştırılması ve sonuçların toplanması

Görev 1

Elektriğin nasıl çalıştığını anlamak için elektrik üreten ve kullanan etkinlik örneklerini ayırmanız gerekir! Resimleri açıklamayla eşleştirmek için okları kullanın!



Görev 2

Günlük aktivitelerinizin bir tanımını oluşturun! Yaptığınız şeylerin bir listesini yapın!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....
11. .....
12. .....

Elektriği kullandığınız aktiviteleri vurgulayın! Gün içinde elektriği kaç kez kullandığınızı düşünün!

Görev 3

Ne kadar elektrik kullandığımızı ve bunun ne kadara mal olduğunu bulmak için cihazın gücünü, cihazı ne kadar süreyle açık bıraktığımızı ve şu anki elektrik fiyatını bilmemiz gerekir. Evde toplanan sayıları kullanın ve hesaplamaları yapın!

Görev 4

Elektrik tüketimini nasıl azaltabileceğinize dair fikirler üretin!

Elektrik kullanımını azaltabilirim

(Benim eylemlerim)

14



ECO Farkındalık konuları / E.C1 Üç R: Azaltın, Yeniden Kullanın, Geri Dönüştürün

C1 Çevresel Yöneticilik Üç R

1. 3RS'yi doğru tanımlarına bağlayan bir çizgi çizin.



TEKRAR KULLANIM: Bir nesneyi fabrikada tamamen yeni bir ürüne dönüştürmek

AZALTMAK: Aynı nesneyi tekrar tekrar kullanmak

GERİ DÖNÜŞTÜR: Bir ürünü israf etmemek için daha az kullanmak

2. Her senaryonun ardından, uygun olan yere AZALT, TEKRAR KULLAN veya GERİ DÖNÜŞTÜR yazın.

a. Pablo gazeteyi okuduktan sonra köpeğinin uyuması için köpek kulübesinde kullanır. .....

b. Vivica'nın saati bozuldu, ancak yenisini almak yerine tamir ettirdi. .....

c. Jenny kendi bez çantasını markete götürür ve plastik kullanmaz. .....

d. Dan teneke kutuları fabrikaya geri teslim ediyor ve her biri için 5 sent alıyor. .....

e. Panayırda palyaço Martha'ya 5 oyuncak alabileceğini söyledi, ama Martha sadece bir tane aldı. .....

f. Tess, üzerinde kötü baskı olan kağıdı, kız kardeşinin arkasına çizmesi için saklıyor. .....

g. Flyn'in ailesindeki herkes odalarında bir televizyon istiyor, ancak baba sadece oturma odasında bir tane olmasını söyledi. .....

h. Tyler çöp günü her zaman kağıtları, camları ve plastikleri farklı kutulara ayırır. .....

i. Bisküvi kedi evinin eski lastiklerden ve eski gömleklerden yapılmasını sever. .....

j. Gerry için eski camı kırıp ondan yeni cam şişeler yapmalarını görmek heyecan vericiydi. .....

15



ECO Farkındalık konuları / E.C2 Kirlilik Farkındalığı

C2 Kirlilik farkındalığı

1. *Paragrafı okuyun ve soruları cevaplayın*

KİRLİLİK

Günümüzde birçok çevre sorunu var, bunların başlıcaları kirliliktir. İnsan sağlığını ve yaşam kalitesini etkileyen farklı maddelerle havanın, suyun ve toprağın kirlenmesidir.

Sanayi ve otomobiller de dahil olmak üzere motorlardan kaynaklanan emisyonlar hava kirliliğinin büyük nedenleridir ve aerosol kullanımı gibi evlerimizde yaptığımız basit şeyler bile, Dünya'daki yaşamı ultraviyole radyasyondan koruyan ozon tabakası üzerinde kötü etkilere sahiptir.

Su aynı zamanda evsel, belediye ve endüstriyel atıkların neden olduğu kirlilikten de etkilenmektedir.

Çevreye zarar vermeyi durdurmak bizim elimizde. Hepimiz çevre dostu olmalıyız!

Soruları cevapla.

1. Çevrenin en büyük düşmanı nedir?

2 Hava kirliliğinin nedenleri nelerdir?

3. Aerosois'in nesi var?

4. Ozon Tabakasının Görevi Nedir?

5. Su neden kirliliğe maruz kalmaktadır?

6 Sizce neden hepimizin çevre dostu olması gerekiyor?



2. *Hepimiz Dünya'yı kurtarmak istiyoruz! Cümleleri should veya shouldn't ile tamamlayın.*

1. Biz ---------- Ağaçları yakıyoruz.

2. Okula yürüyerek veya bisikletle gidiyoruz.

3. Dişlerimizi fırçalarken musluğu açık bırakırız.

4. Odadan çıktığımızda ışıkları ve bilgisayarı kapatıyoruz.

5. Atık kağıt, şişe ve kutuları geri dönüştürüyoruz.

16



ECO Farkındalık konuları / E.C3 Döngüsel Ekonomi

1. Grubunuzda çalışın. Giydiğiniz kıyafetlerin bir listesini yapın ve ne kadar süredir (ne kadar süre) giydiğinizi yazın.

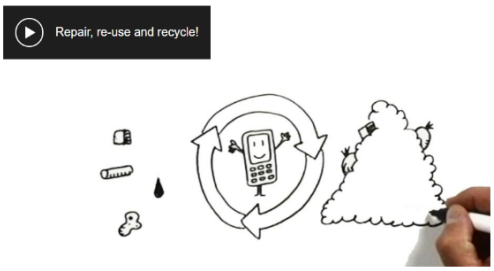
Clothes	Time of wearing



2. Bir tişört üretmek için kaç litre suya ihtiyaç olduğunu internetten öğrenin.

Cevap: .....

3. Videoyu izleyin ve doğrusal ve dairesel ekonominin tanımlarını oluşturmaya çalışın:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Grubunuzda kelimeleri kesip kullanarak (1) doğrusal ve (2) dairesel ekonomiyi açıklayan 2 diyagram oluşturun.

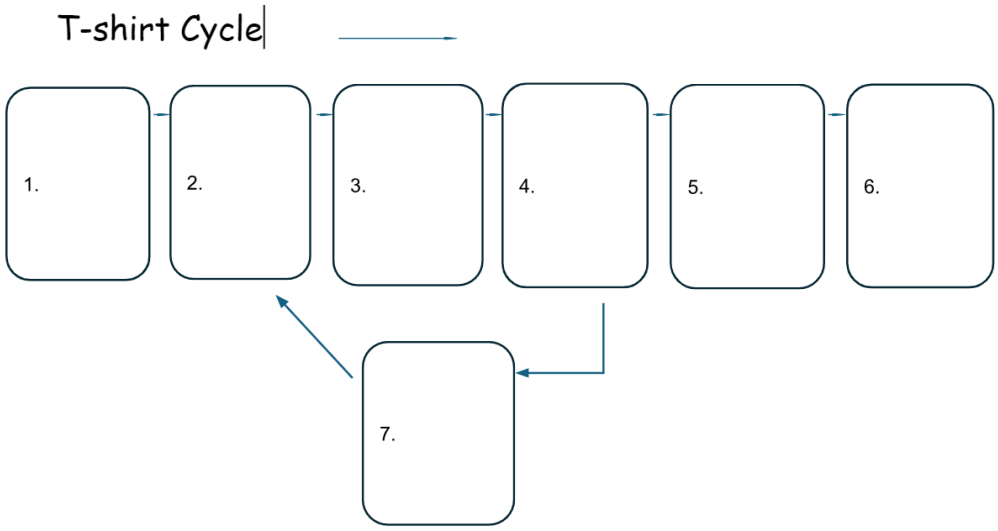
TAKE	REUSE	USE
TAKE	RETHINK	USE
MAKE	REPAIR	DISPOSE
MAKE	RECYCLE	REFUSE

5. Boşlukları Doldurma Oyunu : Doğrusal ekonomi ile dairesel ekonomi arasındaki farkı göstermek için doğru adım sırasını tahmin edin. Resimli oyun parçalarını kesin ve şemada en uygun olduğunu düşündüğünüz yere yerleştirin.

T-shirt product sold in shops 	Raw material (cotton)	Product used and placed for recycling 	Cotton fabrics product 	T-shirt made in factory 	Product used and thrown in garbage 	Landfill 

Circular economy

Linear economy



6. QR kodunu kullanarak giriş yapın. Metni okuyun ve boşlukları verilen kelimelerle doldurun.

17



ECO Farkındalık konuları / E.C4 Suyun arıtılması (deneysel yaklaşım)

1. Su kirleticileri (Deney 1)

- Aşama 1: Farklı atık türlerini suyla birlikte kavanoza koyun: kağıt, yiyecek, ambalaj vb. Gerekli bilgileri ilk satırdaki tabloya girin (*Deneyin başlangıcı*). Kavanozu bir kapakla sıkıca kapatın ve birkaç gün bekletin.
- Aşama 2: Kavanozu açın, deneyin sonuçlarını kontrol edin ve ikinci satırdaki tabloya yazın (*Deneyin sonu*).
- Sonuçlarınızı çıkarın ve yazın.

Time	Colour of water	Smell of water
Beginning of experiment Date: _____	_____	_____
End of experiment Date: _____	_____	_____
Conclusion:	_____ _____	

2. Su kirliliği ve arıtımı (Deney 2)

Adım 1 : Bir tepsiye biraz su dökün. 1 çay kaşığı karabiber ekleyin. (Bu şekilde suyun kirliliği görselleştirilmiş olur.) Ne gözlemleyebilirsiniz?

_____

_____

Adım 2 : Parmağınızı suya batırın. Ne gözlemleyebilirsiniz? Parmağınızda kalan kir hoşunuza gidiyor mu?

_____

Adım 3 : Şimdi parmağınızı sıvı sabunlu bir kaseye batırın ve ardından Adım 1'deki tepsiye koyun. Ne gözlemleyebilirsiniz?

_____

_____

3. **Su filtrasyonu** (Deney 3)

Gerekli malzemeler : İki bardak (A bardağı ve B bardağı), kağıt havlu (veya peçete) ve toprak (çamurlu suyu hazırlamak için).

Bardaklardan birine (A bardağı) biraz çamurlu su dökün. B bardağı boştur. A bardağını B bardağından daha yüksek bir yere koyun (resme bakın).
3-4 adet kağıt havlu veya peçete alın, sıkıca katlayın ve bir kağıt ipi yapmak için bükün. Bir ucunu A bardağına, diğer ucunu boş B bardağına koyun.

Gözlem 1:
.....
Gözlem 2:

.....

.....

.....



4. Su kirliliğinin azaltılmasına nasıl katkıda bulunabiliriz?
Cümlelerin iki bölümünü eşleştirin .

USE ENVIRONMENTALLY FRIENDLY	CLEAN UP CAMPAIGNS
DON'T USE	WHILE BRUSHING YOUR TEETH
PARTICIPATE IN	HOUSEHOLD PRODUCTS
DON'T LET WATER RUN	LITTER INTO RIVERS, LAKES, OCEANS
DON'T THROW	FERTILIZERS AND CHEMICALS IN YOUR GARDEN

18



ECO Farkındalık konuları / E.C5 Sorumlu tüketim

1. **Aşağıdaki sorumlu tüketim örneklerini dikkatlice okuyun.**



- Alışverişe gittiğimde kendi çantalarımı getiriyorum.
- Odadan çıkacağım zaman mutlaka ışıkları kapatıyorum.
- Dişlerimi fırçalarken musluğu kapatarak su tasarrufu sağlıyorum.
- Market alışverişinde aşırı ambalajlanmamış veya geri dönüştürülebilir kutuda gelen ürünleri tercih ediyorum.
- İçinde palmiye yağı bulunan şeyleri kullanmıyorum.
- Özel günler için hediye satın almaktan ziyade, düşünceli, kişisel hediyeler hazırlarım.
- Fotokopi makinesini kullanırken mutlaka çift taraflı fotokopi çekiyorum.
- Bir şey satın almadan önce, ona gerçekten ihtiyacım olup olmadığını kendime sorarım.
- Tüketimde 5R ilkesine uyuyorum: azalt, yeniden kullan ve geri dönüştür, yeniden düşün, reddet.
- Evde kendim kompost yapıyorum veya okulda kompost çalışmalarına katılıyorum.
- Okula yürüyerek gidiyorum veya toplu taşımayı kullanıyorum.
- Okul bahçesinde düzenli olarak çalışıyorum.

2. Sabahın erken saatleri. Hala yataktasınız. Hafta içi olduğu için okula gideceksiniz ve öğleden sonra anne babanıza katılıp biraz alışveriş yapacaksınız.

Yukarıda sıralanan sorumlu tüketim eylemlerinden hangilerini bugün uygulayabilirsiniz?

ESTIMATED HOUR	RESPONSIBLE CONSUMPTION ACTION

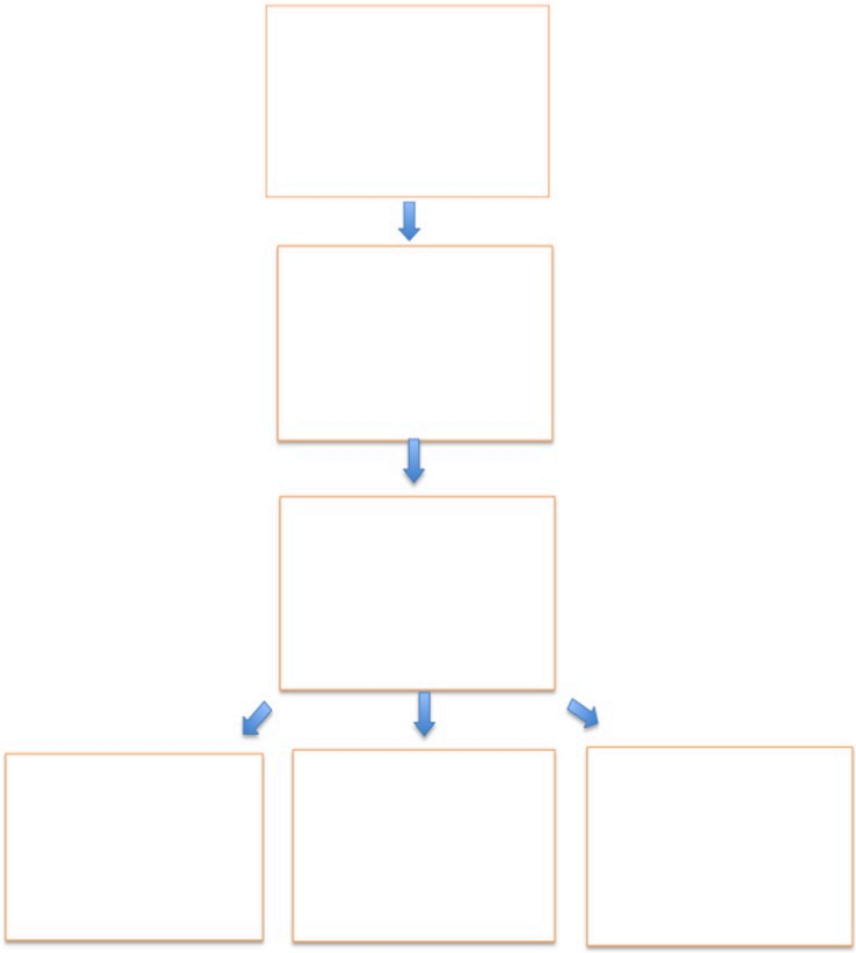
3. Palmiye yağının sırlarını anlatan videoyu izleyin:

https://www.youtube.com/watch?v=0o6WHN4NDTk&t=60s



4. Neden-sonuç oyunu
Kartları kesin ve "neden-sonuç" ilkesine uygun bir sıraya koyun.

Searching for cheap raw materials for food production 	Loss of biodiversity 
Mass commercial production of palm oil 	Increasing greenhouse gases and global warming 
Forests are being destroyed and burned, land is cleared for huge palm plantations 	The lives of 100 million Indonesians depend on the production of palm oil 



19



ECO Farkındalık konuları / E.C6 Fiziksel ve biyolojik kirlilik

Sınıfınızda/okulunuzda karmaşaya ne sebep olur? Bunları yazın veya sınıf arkadaşlarınıza anlatın!

Bu kirlilik mi?

Ders tartışmasından sonra gruplara ayrılacaksınız!

Görev 1

Grup çalışmasının tanımı:

Sınıfımızda 3 adet istasyon bulunmaktadır. Her biri "görünmez" kirleticilere ayrılmıştır: gürültü, ışık veya ısı ve enerji.

Verilen bilgileri kullanın ve çalışma kağıdındaki soruları araştırın. 3 çalışma kağıdını da toplayın ve tüm görevleri tamamlayın!

Görev 2

Tüm istasyonları tamamladıktan sonra, tartışmak için sınıf arkadaşlarınızla bir araya gelin. Her videodan en önemlilerini kısaca gözden geçirin ve çalışma kağıtlarından bulguları paylaşın.

Görev 3

Yaratıcı olmanın zamanı geldi! Okulda huzurlu, sessiz ve sağlıklı bir öğrenme ortamını nasıl teşvik edeceğinize dair 7 öneriyle kişisel bir "Huzur ve sessizlik mini Kitabı" oluşturmak için şablonu kullanın. Okul gününüzün daha keyifli geçmesini sağlayan şeyleri anlatan mini kitabı oluşturun. Her sayfanın köşesinde ilerlemenizi işaretleyebileceğiniz belirli bir alan oluşturun (örneğin, bir kare, yıldız, gülen yüz)!

20



ECO Farkındalık konuları / E.C7 Hava uyarısı: kirlilik ve hava kalitesi

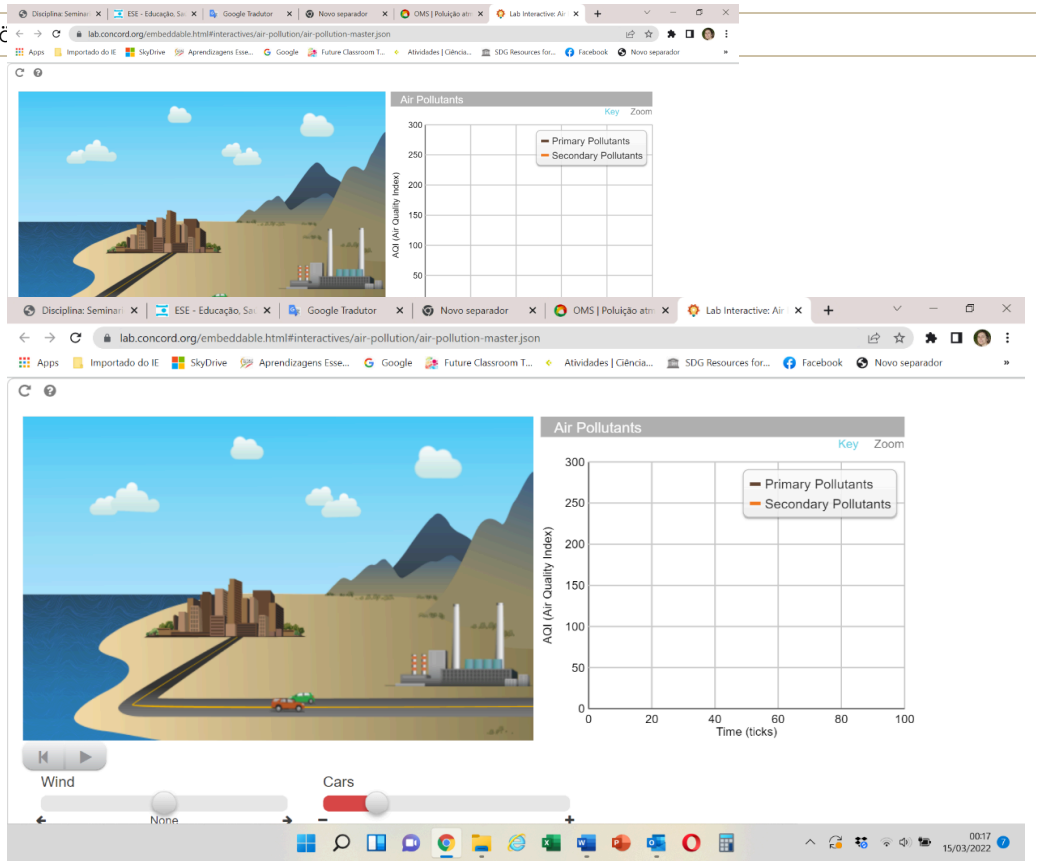
giriiş

Bir bölgedeki hava kalitesini etkileyen birçok faktör vardır.

" Hava Kirliliği " simülatöründe hava kalitesi ile hava durumu veya coğrafya gibi faktörler arasındaki b inceleyebilirsiniz.

Bölgedeki araç ve enerji santrali sayısını, kirlilik kontrol cihazlarıyla veya cihazlar olmadan değiştirerek üzerindeki insan etkisini de araştırabilirsiniz.

Simülatö



Şekil 1 - Simülatör Hava Kirliliği .

İşlem:

Simülasyonu başlatın ve oluşturulan grafiğe dikkatlice bakın. Elde edilen sonuçları yorumladıktan ve sorusunu cevapladıktan sonra, her grup durumu etkileşimli tahtada yeniden üretmeli ve sonuçlarını sı

Sorular

1. Başlangıçtaki araç sayısı iki katına çıktığında ve hava koşulları yoğun yağış içerdiğinde hava kal

2. Başlangıçtaki araç sayısı iki katına çıktığında ve hava koşullarına kuvvetli rüzgar (doğuya doğru) d kalitesi ne olur?

3. Elektrikli otomobillerin başlangıçtaki oranı arttığında ve hava koşullarına kuvvetli rüzgar (doğuya d hava kalitesine ne olur?

4. Elektrik santrallerinin sayısının artması ve hava koşullarının yüksek güneş ışığı içermesi durumunda h etkilenir?

5. Araba sayısındaki artışla birlikte elektrik santrallerinin sayısının artması ve hava koşullarına yüksek y hava kalitesi nasıl değişir?

Indice	Page
1 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A1 Öğrenme hakkı	4
2 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A2 Oynama Hakkım	5
3 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A3: İfade özgürlüğü hakkı	6
4 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A4: Özel hayatın gizliliği ve şerefinize ve itibarınıza yönelik hukuka aykırı saldırılara karşı korunma hakkı	7
5 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A5 Eğitim hakkım	8
6 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.A6 Gizlilik hakkı	9
7 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.B1 Haklar ve yükümlülükler. Haklarımızın sınırlandırılması.	10
8 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.B2 Engelli çocukların hakları	11
9 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C1 İyilik Kayaları	12
10 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C2 Öğrencilerin gerçekleştirdiği projeler	13
11 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C3 Bir bütün olarak aile/okul/çevre	14
12 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C4 Daha iyiye doğru değişimin bir parçası olabilirim.	15
13 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C5 Okul dışında işbirliği nasıl oluşturulur?	16
14 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.C6 Değişim benim için neden önemli?	17
15 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.D1 Benim eşsiz "ben": Beni özel kılan şeyleri kutlamak	18
16 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.D2 Kimliğim	19
17 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.E1 Renkli sınıfımız: Arkadaşlıkta çeşitliliği kucaklamak	20
18 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.E2 Hayalimdeki ders	21
19 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.E3 Vücut çeşitliliği	22
20 - SİVİL Farkındalık Konuları / C.E4 Dini çeşitlilik	23
1 - ECO Farkındalık konuları / E.A1 Doğadaki biyoçeşitliliği keşfetmek: biocube	25
2 - ECO Farkındalık konuları / E.A2 Biyoçeşitliliğe yönelik tehditler: Arıları koruyun!	26
3 - ECO Farkındalık konuları / E.A3 Salyangozlar ve insan etkisi	27
4 - ECO Farkındalık konuları / E.A4 İlk evrim konseptlerim	28
5 - ECO Farkındalık konuları / E.A5 Yaban Hayatı Koruma	29
6 - ECO Farkındalık konuları / E.A6 Doğal yaşam alanları ve ekosistemler	30
7 - ECO Farkındalık konuları / E.A7 Biyoçeşitlilik nedir ve yaşamımızı nasıl etkiler?	31
8 - ECO Farkındalık konuları / E.B1 Hava ve iklim	32
9 - ECO Farkındalık konuları / E.B2 Yenilenebilir Enerji Kaynakları	33
10 - ECO Farkındalık konuları / E.B3 Enerji verimliliği ve iklim değişikliği	34
11 - ECO Farkındalık konuları / E.B4 Çevresel ayak izi ve çevresel el izi	35
12 - ECO Farkındalık konuları / E.B5 Hayatımızın üç alanı	36
13 - ECO Farkındalık konuları / E.B6 Elektrik kullanım alışkanlıklarının araştırılması ve sonuçların toplanması	37
14 - ECO Farkındalık konuları / E.C1 Üç R: Azaltın, Yeniden Kullanın, Geri Dönüştürün	38
15 - ECO Farkındalık konuları / E.C2 Kirlilik Farkındalığı	39
16 - ECO Farkındalık konuları / E.C3 Döngüsel Ekonomi	40
17 - ECO Farkındalık konuları / E.C4 Suyun arıtılması (deneysel yaklaşım)	41

18 - ECO Farkındalık konuları / E.C5 Sorumlu tüketim	42
19 - ECO Farkındalık konuları / E.C6 Fiziksel ve biyolojik kirlilik	43
20 - ECO Farkındalık konuları / E.C7 Hava uyarısı: kirlilik ve hava kalitesi	44
Bibliography	45